10. E magyar nyelv

I. félév

Kommunikáció

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi elemek** | **Készségek, tevékenységek** | **Fogalmak ismerete, használata** | **A továbbhaladás feltételei** |
| A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, célja és típusai. |  |  | Az információhordozók főbb típusainak ismerete, hallott és írott szövegek alapján a lényeg kiemelése, ismerje a jegyzetelés technikájának ismerete; a kommunikációs folyamat tényezőinek és funkcióinak ismerete, a tömegkommunikáció sajátosságainak megnevezése. |
| A tömegkommunikáció | műfajok felismerése | A tömegkommunikáció tájékoztató, véleményformáló, ismeretterjesztő műfajai:   * cikk * glossza * recenzió * kritika * kommentár * interjú * riport. | A tömegkommunikáció gyakori műfajairól, eszközeikről és hatásukról szerzett alapvető ismeretek birtokában véleményalkotás, kritikus magatartás befogadásukban. |
| A tájékoztató és a véleményközlő sajtóműfajok. Az újságbeli, a rádiós és televíziós, digitális (IST alapú) információközvetítés meghatározó műfajai, ezek nyelvi kifejezési formáinak, hatáskeltő eszközeinek, képi eszközeinek azonos és különböző jellemvonásai. |  |  |

A nyelvtani szintek grammatikája

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi elemek** | **Készségek, tevékenységek** | **Fogalmak ismerete, használata** | **A továbbhaladás feltételei** |
| A beszéd és a nyelv fogalma, a nyelvi szintek | hangtani, morfológiai elemzés (szóelemzés) |  | A tanuló ismerje fel és nevezze meg a nyelvi rendszer szintjeit, a szóalkotás módjait. Fogalmazza meg a nyelvi szintek egymásra épülésének a szabályait. Legyen képes hangtani, alaktani, szótani és mondattani ismereteit a szóbeli és írásbeli közléseiben megfelelően felhasználni. Alkalmazza a mondatszerkesztés eddig megismert eljárásait. Gyűjtsön anyagot a mai nyelvhasználatból a szóalkotásmódok egyes típusaira. |
| Hangtan: a magyar hangállomány, hangtörvények | fonéma, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés, illeszkedés, hiátus |
| Alaktan: szóelemek, szótő, képző, jel, rag – kapcsolódásuk és változataik. | szintagma |
| Szófajtan: a szófaj fogalma és a szófaji rendszer. |  |
| Mondattan: a mondatok osztályozása, a szintagmák, egyszerű és összetett mondat. |  |
| Jelentéstan: hangalak és jelentés viszonya a nyelvi szinteken. |  |

Helyesírásunk rendszere

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi elemek** | **Készségek, tevékenységek** | **Fogalmak ismerete, használata** | **A továbbhaladás feltételei** |
| A magyar helyesírás jellemzői, a helyesírási kézikönyvek, a magyar helyesírás alapelvei | helyesírás, hibák javítása |  | Ismerje a magyar helyesírás rendszerét, az elveket és a törvényszerűségeket. Legyen képes a tanult helyesírási szabályokat felidézni, helyesen alkalmazni, a közöttük lévő összefüggéseket felismerni: Tudja a helyesírási szabályzatot és a helyesírási szótárt önállóan használni.  Legyen képes a munkáiban a helyesírási hibákat a szótár és a szabályzat segítségével kijavítani, törekedjen rendezett írásképre. |
| Helyesírásunk alapelvei, a kiejtés elve   * A szóelemzés elve * A hagyomány elve * Az egyszerűsítés elve |  |
| A különírás és az egybeírás |  |
| A kezdőbetű |  |
| Az idegen szavak helyesírása |  |
| Az írásjelek |  |
| Az elválasztás, a rövidítések és a mozaikszók helyesírása, a számok helyesírása |  |

II. félév

A szöveg

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi elemek** | **Készségek, tevékenységek** | **Fogalmak ismerete, használata** | **A továbbhaladás feltételei** |
| Mi a szöveg? A szöveg fogalma, a szövegösszetartó erő | szövegértés, szövegalkotás | szöveg, szövegösszetartó erő | Ismerje fel a szöveg fontosabb sajátosságait, a szövegösszetartó erő típusait. Ismerje fel a szöveg szerkezetét, témahálózatát. Legyen képes ismereteit szóbeli és írásbeli szöveg alkotása közben megfelelően alkalmazni.  A tanuló nevezze meg a szövegnek a kommunikációs folyamatban betöltött tényezőit. Ismerje fel a szöveg nem nyelvi tényezőinek a szerepét a szövegalkotásban és a szövegbefogadásban. |
| A szöveg és a kommunikáció, a szövegalkotást és a –befogadást meghatározó tényezők |  |
| A szöveg szerkezete, a szöveg szerkezettípusai |  |
| A szöveg jelentése | a kulcsszó, a témahálózat, a téma-réma, az ismétlés, a rokon értelmű, a többjelentésű, az azonos alakú szavak, a körülírás, a fajfogalom és a nemfogalom a szövegben |
| A szöveg grammatikája | a névmásítás, az egyeztetés, a névelőhasználat, a mondatok logikai kapcsolata, a kötőszók |
| A szövegtípusok | az elbeszélő, a leíró és az érvelő szövegek, az érvelő szövegek, az érvelő szövegek, a szövegtípusok a kommunikációs színterek szerint |
| Az önéletrajz, a névjegy |  | Tudatosan alkalmazza a kommunikációs modellel kapcsolatos ismereteit a szövegszerkesztési gyakorlatban.  Ismerje és megfelelően használja szóbeli és írásbeli fogalmazásiban a szöveg jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemeit. |
| Bemutatkozás a számítógépen, a honlap jellemzői |  |
| A hivatalos levél | a kérvény, a bejelentés, a pályázat, az értesítés, a felhívás, a meghívó, a határozat, a jelentés, a jegyzőkönyv |

Nyelvváltozatok

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi elemek** | **Készségek, tevékenységek** | **Fogalmak ismerete, használata** | **A továbbhaladás feltételei** |
| Anyanyelvünk változatai | szövegértés, szövegalkotás | a szaknyelvek, az argó, a szleng, a diáknyelv | A tanuló ismerje a köznyelv és a nyelvváltozat fogalmát, kapcsolatukat, legyenek alapismeretei a főbb nyelvjárásokról. Legyen képes saját nyelvhasználatát kritikusan értékelni, az egyes nyelvváltozatokat a kommunikációs körülményektől függően használni. |
| A nyelvjárások |  | a nyelvjárások típusai, a tájnyelvi szavak |