

NEVELÉSI PROGRAM

2010.

„Magyarország nem volt, hanem lesz.”

(Széchenyi István)

Tartalomjegyzék

1 Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.1 Pedagógiai alapelvek	3
1.1.1 A tanuló iskolai szerepeire és jövőjére vonatkozó nézetek.....	3
1.1.2 Az iskola által közvetített tudásról, értékekről vallott nézetek	3
1.1.3 Az iskolának a helyi társadalomban betöltött szerepéről vallott nézetek.....	3
1.1.4 Kulcskompetenciák.....	4
1.2 Az iskola nevelési és oktatási céljai	4
1.3 Az iskola nevelési és oktatási feladatai	5
1.4 Eszközök	5
1.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	6
1.6 Közösségfejlesztés.....	7
Az iskolai közösségteremtés további feladatai	8
1.7 Hagyományörzés	8
1.8 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	10
1.9 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	10
1.10 Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	12
1.11 tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	12
1.12 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	13
1.13. A sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása.....	14
1.14 Az iskolai beszámoltatás, a beszámoltatás követelményei, formái, a tanulói teljesítmények ellenőrzésének értékelésének, minősítésének formái.....	15
A követelményrendszer alapelvei	15
Ellenőrzés, értékelés, osztályozás	16
A tanuló magatartásának minősítése	17
A tanuló szorgalmának minősítése.....	18
Vizsgarend.....	19
A tanulók továbbhaladása.....	20
1.15 A szülő, tanuló az iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	20
1.16 Tanórán kívüli tevékenység	21
1.16.1 Egyéb, tanórán kívüli foglalkozás, alapszolgáltatás.....	22
1.16.2 Szociális szolgáltatások.....	23
2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	23
2.1 Az oktató-nevelő munka során alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának egységesen alkalmazott elvei.....	24
3. Érvényességi rendelkezések	25

1 Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Pedagógiai alapelvek

1.1.1 A tanuló iskolai szerepeire és jövőjére vonatkozó nézetek

A mi iskolánk olyan iskola, melyben a tanuló az ismeretek megszerzése közben

- megismeri önmagát
- kipróbálja és fejleszti képességeit, keresi lehetőségeit és kitapogatja korlátait
- az iskola biztonságot adó, támaszt, segítséget nyújtó **közösségében**, derűs, kiegyensúlyozott légkörben formálhatja egyéniségét, **fejlődhet személyisége**.
- kialakíthatja az **élethosszig tartó tanulás** igényét és képességét
- kialakíthatja a középszintű **karrierépítés kompetenciáit**
- esélyegyenlőség biztosítása.

1.1.2 Az iskola által közvetített tudásról, értékekről vallott nézetek

Hisszük, hogy az iskola **kultúraközvetítő szerepét** csak akkor tudja betölteni, ha

- a tanulók fokozódó öntevékenységre, ismeretszerző **képességeinek fejlesztésére** alapoz
- **együttműködik a családdal**, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel
- segít felhasználni és újraértékelni az ellentmondásos **mindennapi tapasztalatokat**
- **a hátrányos megkülönböztetés elhárításának** tudatosítása érdekében az oktatás és nevelés folyamatában a tanulói személyiségből és adottságokból fakadó különbségtétel az egyenlő bánásmód elve alapján történik, és a tanulók érdekét szolgálja.
- **a felelősség, a tolerancia és a szolidaritás elve a mindennapokban is érvényesül**

Meggyőződésünk, hogy az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni **igényességet** és **felelősségérzetet** kell középpontba állítanunk, hogy tanulóink magukévá tehessék az alapvető emberi értékeket, maguk is értékörző, értékteremtő felnőttekké válhassanak, és képesek legyenek kiegyensúlyozott, **teljes emberi életet** élni.

Kötelességünk az iskolai élet minden szintjén azt sugározni tanulóink felé, hogy a **tisztesség** és **becsület** alapvető emberi érték, a legfontosabb szakmai követelmény, és hosszútávon megtérülő jó befektetés.

1.1.3 Az iskolának a helyi társadalomban betöltött szerepéről vallott nézetek

Hisszük és valljuk, hogy iskolánk szellemiségével, az általa közvetített értékekkel és tudással, minőségi szakemberképzésével formálja, alakítja városunk és a benne élő emberek, családok, intézmények **mindennapi életét, ünnepeit**, de jelentős hatással van és lesz a város és környéke **gazdasági átalakítására** is.

1.1.4 Kulcskompetenciák

A felülvizsgált Nemzeti Alaptanterv bevezetőjében az alábbi kompetencia-területeket olvashatjuk:

„A NAT kiemeli a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat. A képességfejlesztés útjai-módjai különbözőek lehetnek, sokféle ismereten, az ismeretek változatos kombinációin alapulhatnak”.

A NAT által megfogalmazott kulcskompetenciák nevelési programunk szerves részét képezik. Ezek a következők: anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, természettudományos, digitális, a hatékony, önálló tanulás kompetenciája, kezdeményezőkészség és vállalkozói készségek, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség.

1.2 Az iskola nevelési és oktatási céljai

Olyan ismereteket szeretnénk közvetíteni, amelyek:

- megalapozzák a tanulók **általános műveltségét**, ezzel a szakképzésben vagy felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést
- betekintést adnak a szakmacsoportok szakmaiba, ezzel segítve a **pályaválasztást**
- az önálló életkezdés szakaszában hasznosíthatók
- szakirányú továbbtanulásnál előnyt jelentenek, ill. szakképzésben folytatott tanulmányok esetén beszámíthatók a szakképzési időbe
- olyan szakmai elméleti alapot adnak, amelyek a gyakorlati tapasztalatokkal kiegészítve hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhassanak
- elősegítik az aktív állampolgárrá válást, a demokráciára nevelést.

Mindezt **oly módon** tesszük, hogy

- már a tananyag kialakításánál is igyekszünk – a kimeneti követelményszintek mellett – fokozottan figyelni az életkori sajátosságokra, felhasználni az **érzelmi motivációs tényezőket**
- első perctől kezdve kiemelt gondot fordítunk a tanulási szokások megismerésére, a hatékony **tanulási módszerek** kialakítására a tantárgyi programokban is
- az **érdeklődést** változatos, a tanulók **együttműködésére és önálló munkájára** építő tanítási módszerekkel tartjuk ébren
- törekszünk a tanulóinkban **meglévő értékek felismerésére**, s azok felhasználásával próbáljuk **sikerélményhez** juttatni őket
- a **differenciált foglalkoztatást**, személyre szóló, folyamatos fejlesztést igénylő tanulási hátrányok leküzdését, csökkentését csoportbontással támogatjuk az alapozó szakaszban
- az egységes tantestületi hatások mellett kiemelt szerepet szánunk szakmailag felkészült, lelkiismeretes **tanáraink egyéniségének**.

A képességfejlesztésben kiemelten kezeljük

- az önálló ismeretszerzés, önképzés, önnevelés képességét, az önművelés iránti igény kialakítását
- az alkalmazkodóképességhez szükséges tulajdonságok, képességek, készségek kialakítását, fejlesztését (önismeret-emberismeret, önfegyelem, kötelességtudat, céltudatosság, pozitív beállítottság, tolerancia, konfliktuskezelés, kommunikációs készség, az egyéni és közösségi érdek egyeztetésének képessége, igénye).

Célunk, hogy tanulóink

- elsajátítsák az általános és a szakmai műveltség alapjait
- tudásuk megfeleljen a 10. ill. a 12. évfolyam végére az alapvizsga ill. az érettségi vizsga, szakképzési évfolyamok végére a szakmai vizsgakövetelményeknek
- a szakközépiskola 11-12. évfolyamán a kötelező tárgyak mellett érdeklődésüknek, továbbtanulási céljaiknak megfelelően bővítsék ismereteiket.

1.3 Az iskola nevelési és oktatási feladatai

- az érettségi és a szakmai vizsgák megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításához fontos ismeretek biztosítása,
- a személyiségfejlesztés egyénre szabott módzatainak alkalmazása,
- korszerű egészségre nevelés, testi-lelki egészség,
- a létminőség választásához szükséges értékek megmutatása a létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása,
- a tolerancia képességének kialakítása,
- az önművelés igényének kialakítása,
- a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő legfontosabb kulcskompetenciák kialakítása,
- kommunikációs készség fejlesztése anyanyelvi és idegen nyelvi területen egyaránt,
- információs technikák és technológiák alkalmazása,
- a helyes tanulási technikák elsajátíttatása,
- a felnőtt-lét szerepeire való felkészítés,
- az Európai Unióhoz való csatlakozás után előtérbe kerülő kooperativitás tudatosítása.

1.4 Eszközök

Az iskolában folyó nevelő –oktató -képző munka feladatainak megfelelően az alábbi eszközök közül válogatunk:

- közismereti tantárgyaknál csoportbontást alkalmazunk (ennek felsorolása helyi tantervünkben megtalálható),
- a bejövő szintfelmérő után felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk,
- kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, rendszeresen felkészítjük tanulóinkat az OSZTV-re, SZKTV-ra, és szakköröket működtetünk,
- a Szakiskolai Fejlesztési Terv alapján elhatároztuk a 9. évfolyamon a szakiskolai osztályban a természettudományos blokk órái terhére projekttevékenység végzését (a projektmunkát a helyi tantervünk tartalmazza),
- a kereskedelmi és vendéglátóipari szakmák esetében az egységes tantervi követelmények megteremtését csoportos szakmai gyakorlattal biztosítjuk,
- a technikus képzési csoportoknál iskolai munkahelyet biztosítunk a szakmák elsajátításához (tankonyha, tanéletterem),

- az ipari képzési célú, szolgáltató szakmáknál iskolai tanműhelyi gyakorlatot szervezünk az alapképzés időszakában, majd az egyéni munkahelyeken foglalkoztatott felsőbb éves tanulókat felzárkóztató, csoportos, kiegészítő foglalkozásra hívjuk be a tanműhelybe,
- rendkívül indokolt esetben akár egyéni fejlesztési tervet készítünk annak érdekében, hogy a tanuló a követelményeket teljesíteni tudja,
- minőségirányítási programunkban legfontosabb célkitűzésünk, hogy Pedagógiai Programunkat maradéktalanul tudjuk megvalósítani,

1.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A gyermek személyiségének egészséges fejlődését az iskola és a szülői nevelés egységessége biztosítja!

A diákokban kialakítandó személyiségideál

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön, alakuljon. E munka során egyes tulajdonságokat erősíteni kell, míg másokat lefaragni, helyére tenni. A nevelő előtt mindig ott lebeg egy személyiségideál, amit igyekszik mind jobban megközelíttetni diákjával a nevelés során. Természetesen ez az ideál diákonként más és más. Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a gyermekekre, fiatalra jellemző értékeket is. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, amely felé a nevelésnek tartania kell.

Iskolánk ösztönözni kívánja a személyiségfejlesztő oktatást a képzési fejlesztési programoknak megfelelően. Az egyes tantárgyak oktatása során a képzés tartalma kiterjed az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományra, ezek vívmányaira, eredményeire.

A tantárgyi kereteken kívül is meg kell teremteni a lehetőségét a színes, sokoldalú iskolai életnek, fejleszteni kell a tanulók önismeretét, edzeni akarataikat, sikerélményhez juttatni őket. A célok elérése érdekében:

- A nevelés-oktatás a 9-13. évfolyamokra épülő szakaszolással történik.
- Elő kell segítenünk az erkölcsi ismertek megszilárdulását, az előítéletes gondolkodás megszüntetését, a bűnmegelőzés tudatosítását.
- Minden osztályban szakember bevonásával önismereti tréninget kell tartani.
- Továbbra is teret kell adni a már hagyományossá vált házi versenyeknek:
 - Vers és prózamondó
 - Kazinczy szépkiejtési verseny
 - Helyesíró
 - Idegen nyelvi vetélkedők
 - legalább két sportágban házi bajnokság
- Ösztönözni kell a tanulmányi, szakmai versenyeken való részvételt.
- Az elért eredményekről a tanulóközösség egészét tájékoztatni kell, a kiemelkedő teljesítményt jutalmazzuk.
- Folyamatosan szem előtt kell tartani a tanulók igényeit, és az igények alapján kell az érdeklődési körök, szakkörök szervezését végezni.
- Szorgalmazni kell a hagyományos értékeket közvetítő művészeti foglalkozásokon való részvételt, pl: táncanfolyam, ének stúdió, stb.

- Kívánatos elősegíteni a társintézményben történő zenetanulást.
- Biztosítani kell, hogy az önszerveződő sportcsoportok minden nap 16 óráig igénybe vehessék az iskola sporteszközeit.
- A kor igényeinek megfelelő technikai színvonalon kell biztosítani a kommunikációs eszközöket
- Törekedni kell az önművelés képességének kialakítására.
- Az egészségnevelés területén használjuk ki a korszerű táplálkozásról és a személyes higiénáról tanultakat, és szorgalmazzuk a kondicionáló terem igénybevételét.
- Az „Unió polgár” szemléletének kialakítása.
- Az alapvető karrierépítési technikák és életpályamodellek megismerésének biztosítása a tantárgyi ismeretekhez kapcsolódóan.

A fentiek elősegítik az egyén sikerélményhez juttatását, az egyéni képességek fejlesztését, az iskola értékteremtő, értékközvetítő szerepét, mindezen keresztül a személyiség fejlesztését, formálását.

Kialakítandó ill., megerősítendő személyiségjegyek

- a helyes önértékelés, amely se nem túlozza, se le nem becsüli értékeit,
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- elfogadó segítőkész magatartás,
- a türelem,
- alaposság,
- a mértékletesség,
- belső igény a szépre, a jóra, és az igazra
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása
- alapos, rendszeres és pontos munka
- a feladatok lelkiismeretes elvégzése

1.6 Közösségfejlesztés

Minden tanuló ismerje meg nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát.

A tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a feladatok megoldásában a kooperatív magatartás érvényesítésében, a környezeti konfliktusok közös kezelésében, megoldásában.

Fejleszteni kell a kommunikációs kultúrát. Az új információs környezetben eligazodó, és kritikai módon használó fiatalokat kell nevelni.

A pedagógusok fejlesszék az idős, beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A célok elérése érdekében az egyes tantárgyak nevelési céljain túl:

- Szakember bevonásával a tanulók részére kommunikációs tréningeket szervezünk.
- Minden évben a 9-12. évfolyamokon hazánk kultúrájának, természeti értékeinek, szépségeinek megismerése céljából kirándulást szervezünk.
- Pályázatok útján igyekezzünk a meglévő külföldi kapcsolatokat fenntartani, és lehetővé tenni, hogy a tanulóink külföldi szakmai gyakorlatokon vehessenek részt.
- Az idegen nyelv oktatásához kapcsolódóan minden évben játékos vetélkedő formájában fel kell eleveníteni az oktatott nyelvekhez kapcsolódó népek kultúráját, szokásait.
- Az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a diákönkormányzat munkáját, és segítik tevékenységét.
- Iskolánkban rendszeresen szervezünk önismereti és konfliktuskezelési tréningeket.
- A beiratkozáskor – diákjaink részvételével – szülői értekezletet tartunk.

Az iskolai közösségteremtés további feladatai

A közösségteremtés alapvető színtere az osztály.

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az osztályfőnöki feladatok állandóan bővülnek. Az ő munkájukat szakoktatóink is nagymértékben segítik. Munkálkodásuk nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanóráin túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. Igényességük, elvárásaik, értékrendjük a tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja.

1.7 Hagyományőrzés

Hagyományőrző tevékenységünk középpontjában a közeleti- és a szabadidős kultúra fejlesztése áll. A nemzeti ünnepeinkről, évfordulóinkról való megemlékezések fő célkitűzése a nemzeti öntudat fejlesztése, a hazához tartozás érzésének erősítése. Legfontosabb alapelvünk a hagyományos mozzanatok tiszteletben tartása mellett, hogy újszerű keretek közt, elsősorban az érzelmekre hatva ragadjuk meg az ünnepek lényegét, lehetőleg sajátos színt adva, aktualizálva kapcsoljuk össze a múltat, jelent s jövőt. Ennek szellemében iskolai megemlékezéssel tisztelgünk az állami ünnepeink és évfordulóink alkalmából.

Kiemelt szerepet töltenek be nevelési célkitűzéseink elérésében **az iskola saját rendezvényei, ünnepségei is.**

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki, megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

- Minden tanév új kihívásokat, új feladatokat jelent, új elvárásokat támaszt és új eredményeket hoz. Ahhoz, hogy e mögé felsorakozzon az egész iskola, együtt vágjon neki a megoldásoknak, majd együtt értékelje az elért eredményeket, szükség van a közös, ünnepélyes *tanévnyitó- és tanévzáró ünnepségekre*.
- Iskolánk életében kiemelt szerepet tölt be a szalagavató, melyen rendszerint nyitótánc, a végzősök és a tantestület műsora követi egymást.
- A ballagás főaktusára városunk főterén kerül sor, ahol a város mindenkori polgármestere búcsúztatja az elköszönőket.

Ezek a szülőkkel, rokonokkal, barátokkal együtt töltött ünnepek, a felnőtt társadalomba való befogadás jelképei. Ugyanakkor olyan – mással nem helyettesíthető – viselkedéskultúra-fejlesztési lehetőségek ezek, amelyek nemcsak a magánéletben, hanem a későbbi szakmai, társadalmi életben is kamatoznak.

- A tanulók bemutatkozásának sajátos színtere az immár hagyományos karácsonyi ünnepség.
- Meglévő hagyományainknak szeretnénk a jövőben új keretet adni azzal, hogy minden évben megrendezzük a Széchenyi-napokat a tavaszi szünet előtti héten.

Szakmai, tantárgyi, műveltségi vetélkedők, bemutatók, szakmai találkozók, diákönkormányzat által szervezett szabadidős programok, túrázás teszi gazdaggá az adott tanév programjában meghirdetett rendezvényt. Továbbá műveltségi vetélkedőt szervezünk Széchenyi életművéből, valamint Hitel, Világ és Stádium című műveiből. A szabadon választható érettségi tétel ugyancsak az ő személyéhez kapcsolódik.

A vetélkedő díjazottjai ingyenes nagycenki kiránduláson (Széchenyi-mauzóleum) vehetnek részt.

Minden év szeptember 21-én ugyancsak Széchenyi-napot rendezünk, melynek során megkoszorúzzuk névadónk szobrát.

A két-háromnapos Széchenyi-kerékpártúra a Balaton körül ugyancsak ebbe a sorba illeszkedik.

Az e programokban jeleskedők Széchenyi Emléklapot kapnak.

Tapolca jeles költőjéről, Batsányi Jánosról úgyszintén megemlékezünk. Neve ott szerepel az érettségi tételek között, továbbá az ő szobrát is megkoszorúzzuk.

Az iskolai rendezvények között önálló egységként kezeljük **a tanulók által szervezett programokat.**

- A diákönkormányzat hagyományos rendezvényei: az elsősavató, a diáknap és a diákpárlament. Ezeken rendszerint bemutatózó műsor, diákigazgató-választás, vetélkedő és játékos eskütétel szerepel.
- Kétévente **szakmai napokat** rendezünk, melyek során bemutatók (famegmunkálás, gépészet, kereskedelem, vendéglátás) előadások és gyárlátogatás követik egymást.
- A szülői munkaközösség farsangi báljának bevételeivel a hátrányos helyzetű gyermekeket támogatjuk.
- Arra törekszünk, hogy a képzés ideje alatt minden diákunk – szakmájához kapcsolódóan – legalább egyszer eljusson egy nemzetközi vásárra.
- A stadthageni nyári gyakorlat (kereskedelem, vendéglátás) a nyelvtanulást és az európai kitekintést is szolgálja. Erre elsősorban a Leonardo-program kínál lehetőséget.
- Tanulmányi kirándulásainknak mindig van szakmai része.
- A szavalóversenyek (angolul és németül is), valamint a helyesírási versenyek, a Kazinczy-verseny ugyancsak a hagyományápolást szolgálják.

- Leendő elsőseink még augusztusban megismerkednek Tapolcával és az iskolával.
- Tantestületi kirándulásra minden évben sort kerítünk.
- Rendszeresen látogatjuk a zalaegerszegi Hevesi Sándor Színház előadásait, 2008-tól a Veszprém Petőfi Színházat is, továbbá Tapolcán a Tamási Áron Művelődési Központban hangversenybérleteket vásárolunk.
- Iskolai könyvtárunk az évfordulókra koncentrál, s ezek kapcsán hirdet pályázatokat, továbbá kiállításokat rendez.

Állami ünnepeink

- október 6. - aradi vértanúk
- október 23. - az 1956-os forradalom és szabadságharc
- január 22. - a magyar kultúra napja
- február 25. - megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- március 15. - az 1848-as forradalom és szabadságharc
- április 16. - a Holokauszt emléknapja

1.8 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Azoknak az iskolai, egyéni és iskolán kívüli lehetőségeknek a megkeresése az osztályfőnökkkel, a szaktanárokkal, a gyerekekkel és a szülőkkel együttműködve, amelyek elősegíthetik a gyermek fejlődését.

A család szerkezetéből, nevelési hibáiból, a családtagok személyiségéből adódó ártalmak ellensúlyozása, enyhítése annak érdekében, hogy a minden tanulóra alkalmazandó intézményi értékelési rend (tanulmányi, magatartás, szorgalom minősítés) diszkrimináció nélkül valósulhasson meg:

- egyéni foglalkozás
- szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás
- folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel
- szakemberhez irányítás, iskolaorvos, védőnő, pszichológus
- Minden szaktanár a saját tantárgyának hatékony tanulási módszerével köteles tanítványait megismertetni.

1.9 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk *legfontosabb alapelve a nevelési tényezők összehangolása* – az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnök, az osztályt tanító tanárok együttműködésére építve – a tanulók eredményes nevelése, a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.

Alapvető célkitűzés a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetből adódó **negatív hatások megelőzése, ellensúlyozása, csökkentése.**

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, aki családi körülményei, szociális helyzete, születési adottsága, örökölt vagy szerzett betegsége, életvitele, vagy más ok miatt az átlagosnál nagyobb segítség nélkül a közoktatás-szolgáltatást nem vagy nem megfelelően tudja igénybe venni.

Fontosabb területei, feladatai:

- A tanulók személyiségének, képességeinek, körülményeinek minél alaposabb és sokoldalúbb **megismerése**, a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű tanulók **nyilvántartása**, fejlődésük **nyomon követése**.
- A tanulók mulasztásának figyelemmel kísérése, az igazolatlan mulasztások megelőzése; bekövetkeztek az okok feltárása és kiküszöbölése a szülőkkel együttműködve; szükség esetén a megfelelő adminisztratív lépések megtétele.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Minden tanév elején, az iskolai munkaterv részeként, felméri a szociálisan veszélyeztetettek körét, majd elkészíti az iskola gyermekvédelmi munkatervét.
- Gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti.
- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.
- Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, és lehetőség szerint részt vesz a pályázatokon.

Különleges feladatai, jogköre

A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatai a következőkre terjednek ki:

- az ilyen jellegű problémákkal küzdő tanulók feltárására, nyilvántartására;
- családlátogatások, a tanulók családi környezetének megismerésére;
- tanulmányi eredményük, magatartásuk és mulasztásaik figyelemmel kísérésére;
- anyagi problémák esetén gyermekvédelmi támogatás vagy természetbeni juttatás megállapítását kezdeményezi a polgármesteri hivatalnál;
- a gyermekvédelemmel foglalkozó szolgálat, hatóság részére e tanulókról az osztályfőnökökkel közösen környezettanulmányt készít;
- kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal;
- figyelemmel kíséri és segíti pályaválasztásukat, továbbtanulásukat;
- szükség esetén védő-óvóintézkedéseket javasol, és közreműködik ezek megvalósításában;
- az osztályfőnökök javaslatai alapján kezdeményezi a rászoruló tanulók számára pénzbeli támogatás vagy természetbeni juttatás megállapítását (tankönyvtámogatás, étkezési támogatás...);
- részt vesz az önkormányzat gyermekjóléti szolgálata által kezdeményezett eszmeforgatásokon;
- az osztályfőnökökkel, a szülői munkaközösséggel együttműködve felméri a karácsonyi, ballagási, kirándulási segélyben részesítendők körét.

1.10 Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Szakiskolai és szakközépiskolai ágra egyaránt sok olyan tanuló jelentkezik és nyer felvételt, akiknek az iskolai élet előző nyolc évében nem sikerült a középiskolában történő továbbtanulást kellően megalapozni, ezért a **felzárkóztatás érdekében**:

- a legtöbb problémát felszínre hozó tantárgyak körében a 9. 10. évfolyamon a heti óraszámom felül

felzárkóztató foglalkozást szervezünk az alapismeretek pótlásának segítésére

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat **egyéni foglalkozások** keretében segítjük. Erre elsősorban magyarból és matematikából nyílik lehetőség heti egy-egy órában, melyek az órarendbe illeszkednek.
- Az önálló munka folyamatos fejlesztésével, fokozódó követelmény állítással, folyamatos értékeléssel segítjük a tanulók sikerélményhez jutását.
- olyan foglalkozásokat szervezünk, amelyek lehetőséget adnak az **önismeret fejlesztésére és a tanulás tanulására**.

Fontos szerepet szánunk ebben a munkában a *tanulók együttműködésének*, az adott tárgyban *tehetségesebb tanulók segítségének*.

Szem előtt tartva azt, hogy **minden ember tehetséges valamiben**, fontosnak tartjuk azt az összehangolt pedagógiai *munkát*, amely valamennyi gyermeknek lehetőséget ad arra, hogy *felismerhesse értékeit*, s ezekkel az értékekkel az adott területen kiemelkedő teljesítményeket érhessen el a tanórákon is.

A tehetség és a képesség kibontakoztatás formái:

- szakkör, differenciált foglalkozások, önképző kör, versenyek, szakmai emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások.

Alapelve, hogy ebben a folyamatban az iskola *segítő, irányító, lelkesítő háttérrel* biztosítson:

- Fokozatosan egyre több alkalmat teremtünk az önálló tanulói tevékenységekre (kiselőadások, könyvtári kutatómunka, önfejlesztésre alkalmas számítógépes programok alkalmazása, stb.)
- A választható tárgyak kínálatával biztosítjuk azt, hogy a kötelező tárgyakon felül az érdeklődésüknek leginkább megfelelő tananyagokkal foglalkozhassanak tanulónk.
- *Korszerű pedagógiai módszerek* alkalmazásával igyekszünk megteremteni annak a lehetőségét, hogy ki-ki *a saját haladási ütemében* tudjon előbbre jutni, ill. elmélyedni a tananyagban.

A választható tantárgyak kínálatát a helyi tantervünk tartalmazza.

A kiválasztás a Házirendben rögzítettek szerint működik.

- A tehetség- és képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek formáit tanévenként Munkatervünk tartalmazza.

1.11 tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

Általános tapasztalat szerint a globalizáció felerősíti a társadalmi szegregáció bizonyos formáit. A növekedő tudásbázisú és információ tartalmú szakmák képviselői még inkább perifériára tolják azokat, akiknek a pozíciói korábban is inkább fizikai erőfeszítésre vagy repetitív munkához kapcsolódtak.

Úgy gondoljuk, a szakképző iskolák feladata közé tartozik az is, hogy megőrizték, erősítsék a fizikai munka társadalmi elismertségét.

Iskolánk beiskolázási körzete több helyi és vidéki iskolára terjed ki. Így számolni kell azzal, hogy a hozzánk kerülő tanulók azonos tanulmányi átlag mellett eltérő tudásszinttel rendelkeznek. Ezért mind a szakiskolai és mind a szakközépiskolai 9. osztályokban tanév elején szintfelmérést végzünk, és a rendelkezésre álló órakeret lehetőségeit figyelembe véve képesség szerinti csoportba osztjuk a tanulókat matematikából és idegen nyelvből.

Továbbá minden tantárgyból biztosítjuk a korrepetálást, felzárkóztatást.

A felméréseket félévkor és év végén megismétljük, amikor az elért eredmény tükrében a tanulók másik csoportba kerülhetnek, ill. a felmérők tapasztalatai alapján meghatározzuk a további feladatokat. Például tanulás-módszertani kurzusokat szervezünk.

A szakiskolai képzés során igyekszünk felmérni a tanulók készségeit, képességeit és ennek megfelelően orientálni őket, a későbbi kudarcok elkerülése végett. Bemutatjuk a nálunk oktatott szakmák sajátosságait, lehetőséget teremtve a szakma alapfogásainak kipróbálására. Ez sok esetben sikerélményhez juttatja a tanulókat, önbizalmat ad az inkább gyakorlati beállítottságú tanulóknak és segíti őket a pályaválasztásban.

A munkaügyi központtal együttműködve minden évben pályaválasztást segítő előadásokat szervezünk, hogy segítsünk a nálunk tanuló ifjúságnak megtalálni a számukra legkedvezőbb továbblépési lehetőségeket.

1.12 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Legfontosabb alapelve a nevelési tényezők összehangolása – az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnök, az osztályt tanító tanárok együttműködésére építve – a tanulók eredményes nevelése, a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.

Alapvető célkitűzés a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetből adódó **negatív hatások megelőzése, ellensúlyozása, csökkentése.**

- Iskolánk tanulói részére minden évben drog - és bűnmegelőzési programokat szervezünk. Ennek érdekében folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a drogambulaciával, a helyi rendőrkapitányság ifjúságvédelmi referensével. Az ő segítségükkel rendszeresen tartunk előadásokat. Lehetőségeinkhez mérten pályázatokat nyújtunk be a drogprevenció témakörében.
- Iskolánkban, félállásban szociálpedagógust alkalmazunk, aki segíti a tanulókat problémáik megoldásában, kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi szervezetekkel.
- Egészségvédelmi és felvilágosító tevékenységet folytatunk, és előadásokat szervezünk:
 - szexuális felvilágosítás
 - dohányzás
 - fertőző betegségek megelőzése
 - családi életre nevelés
 - rákszűrés
 - elsősegélynyújtó tanfolyamtémakörökben, szakemberek bevonásával.
- A tankönyvtámogatás szétosztásakor figyelembe vesszük a szociális rászorultságot, a szétosztási elveket évente felülvizsgáljuk.
- Az elhelyezkedési esélyek növelése érdekében élet és pályatervezési foglalkozásokat szervezünk.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük az idevonatkozó pályázati kiírásokat és élünk a pályázati lehetőségekkel.
- Támogatjuk – út az érettségihez és út a szakmához programokat, ajánljuk tanulóinknak és keresünk mentorokat nekik.

1.13 A sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása

Meghatározó az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény, amely szerint anyagi okok miatt egyetlen tanulónak se kelljen megszakítania tanulmányait, és a szülő gyermeke nevelését anyagi támogatással családi keretek között folytathassa. A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók felderítésében az osztályfőnöknek kiemelt feladata van. Külön figyelmet kell fordítani a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű, továbbá a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók integrált fejlesztésére, felzárkóztatására. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók általában nem képesek az egyéni fejlesztés nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. Igénylik a speciális tárgyi feltételeket és a megkülönböztetett felépítésű fordulatot, az egyéni bánásmódot és egyénre szabott, lassabb tananyag feldolgozást, a több magyarázatot, amit minden szaktanárnak biztosítani kell számukra. Az SNI-s tanulókkal való foglalkozáshoz a szakvélemény alapján egyéni fejlesztési terv készül. Az eredményes továbbhaladás érdekében a tanulókat korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások megszervezésével is segítjük, amelynek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A tanulók egyéni segítséget kaphatnak a felzárkóztató foglalkozásokon a tanulási technikájuk hatékonyságának növeléséhez. A sajátos nevelési igényű, illetve a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű diákok egyeztetett időpontban segítségért fordulhatnak osztályfőnökükhöz, tanáraikhoz, illetve a vezetői fogadóóra idején a tagintézmények igazgatóival, igazgatóhelyetteseivel konzultálhatnak a felmerült problémákról, egyénre szabott tanácsokat kaphatnak. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a tanulók gondjaikkal az iskolában az ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógushoz fordulhassanak.

1.14 Az iskolai beszámoltatás, a beszámoltatás követelményei, formái, a tanulói teljesítmények ellenőrzésének értékelésének, minősítésének formái

- Célja:**
- a tanulók tudásszintjének mérése, teljesítményének értékelése,
 - a tanulók magatartásának szorgalmának minősítése
 - az országos mérések tükrében a helyi eredmények tudatosítása

Követelményei:

- legyen rendszeres, következetes, reális
- feleljen meg a tantárgy jellegének
- vegye figyelembe a gyermek életkori sajátosságait
- adjon módot arra, hogy a számonkérés során ne csak a megszerzett ismereteket adják vissza a tanulók, hanem bizonyíthassák szóbeli kifejezőkészségüket, gondolkodási, kombinatív képességüket, íráskészségüket, esztétikai igényességüket saját munkájuk iránt.

A követelményrendszer alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít a diákok elé. Követelményrendszerünk három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények** - ezt a NAT és a kerettanterv alapján a helyi tanterv határozza meg. A szakképzéseknél a szakképesítés központi programjai vagy az ezek alapján kidolgozott helyi szakmai programok az irányadók. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi vizsgák, versenyek, pályázatok, szakképzésnél a külső mérések.
- Magatartási követelmények** - ez az alapvető etikai értékekre épül, és konkrétan az iskola Házi rendje tartalmazza.
- Szorgalmi követelmények** - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi, melynek értékelését szintén az iskolai Házi rend rögzíti.

Tantárgyi követelmények

Csak az iskola Pedagógiai Programjában (a helyi tantervben megfogalmazott) elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

Figyelembe kell venni a tanuló képességeit - talentumait -, és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.

Magatartási követelmények

A **fegyelem** viselkedés, amely szabályok, előírások betartását eljárások ismeretét, mások jogainak tiszteletbe tartását jelenti. A fegyelem következménye a (külső és belső) rend, rendezettség, szervezettség, egyértelműség, kiszámíthatóság, biztonság. Legfőbb célunk, hogy a diák belássa a fegyelem és az önfegyelem megteremtésének szükségességét.

A jutalmazás:

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve nevelőtestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálykönyvbe, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ez az ellenőrzőbe és az osztálykönyvbe kerül bejegyzésre, és a havi, illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben is meg kell, hogy látszon.

Kiemelkedő, tantárgyi követelményeken felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet ünnepélyes körülmények között adunk át.

A büntetés

A büntetés akkor működik, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése. Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a Házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- **Szóban:** szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés.
- **Írásban:** szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói intés vagy megrovás.

Ezek a súlyoknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Minden esetben az osztálykönyvbe és az ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Különlegesen minősített esetekben az igazgató fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell.

Ellenőrzés, értékelés, osztályozás**A számonkérések és beszámoltatások formái és rendje:**

- szóbeli és írásbeli feleletek
- témazáró dolgozatok
- tudásszint mérések (irányát, tartalmát, időpontját az iskola igazgatója a munkaközösség vezetőikkel közösen határozza meg, és beépíti az iskola éves programjába).
- a külső, országos mérések a tanév rendjében meghatározott ütemterv figyelembevételével történnek.
- Iskolánkban a hagyományos 5 számjeggyel történő értékelés marad fenn.

A teljesítmény értékelése év közben érdemjeggyel történik, félévkor és év végén minden tantárgyból osztályzattal zárul, illetve minősítéssel (magatartás és szorgalom esetében) a közoktatási törvény előírásainak megfelelően.

Az érdemjegyek osztályzattá történő átalakításakor **kötelező kerekítési szabály 0,60-tól felfelé, alatta lefelé.**

Amennyiben a második félév átlaga 1 egész jeggyel, vagy annál nagyobb mértékben eltér az első félév átlagától a kerekítési szabálytól el lehet térni.

Félévente (legalább 1 alkalommal) minden elméleti tantárgyból a tanuló kérésére - javítási céllal - lehetőséget kell biztosítani érdemjegy szerzésére, megegyezés alapján kijelölt témakörből.

Az egyes tantárgyak értékelési elveit, szempontjait, a beszámoltatás rendjét részletesebben a helyi tanterv tartalmazza, továbbá a szakmai program írja elő a résztantárgyak értékelését.

Az értékelési rendszer alkalmazásánál alaposan figyelembe kell venni a diákok életkori jellemzőit.

Az értékelés-osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

A felzárkóztatásra szoruló tanulót az iskola kötelező foglalkozáson való részvételre utasítja. A minősítések tartalmát a tanár - csak úgy, mint az alkalmazott évközi egyéni értékelési módot - a szülőkkel szóban értekezleten ismerteti, valamint írásban a tanuló ellenőrző füzetébe félévkor, bizonyítványába év végén bejegyzi. Szorgalmi időben a tanuló előmenetelét a pedagógus szöveggel és osztályzattal is értékelheti.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. **A magatartás minősítései:** példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2). **A szorgalom minősítései:** példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanuló magatartásának minősítése

A példás

- magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató;
- az iskolai Házi rendet megtartja és másokkal is megtartatja;
- iskolai követelményeket tudatosan vállalja;
- kezdeményező, törekszik az önnevelésre;
- önként vállal munkát az osztály-és iskola közösségért, és azt megbízhatóan teljesíti;
- nincs fegyelmi büntetése.

A jó

- magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja;
- a közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez;
- a körülötte történő rendbontó viselkedések ellen nem mindig lép fel;
- tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó;
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható, de fegyelmi büntetése és igazolatlan hiányzása nincs;
- vigyáz iskolája, közössége vagyonára és jó hírnevére.

A változó

- magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel;

- igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei;
- a közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt;
- felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó;
- a közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad;
- tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias;
- indulatait nem mindig képes fékezni;
- hangneme kifogásolható;
- a fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

A rossz

- magatartású tanuló a Házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be;
- kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget;
- tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen;
- iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző;
- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült.

Megjegyzés:

1. A fenti minősítéseket módosítják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.

A tanuló szorgalmának minősítése**Példás**

- a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi;
- a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén megfelelően és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába;
- az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken;
- képességeinek hiányosságait szorgalmával sikeresen tudja ellensúlyozni.

Jó

- a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó

- a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik;

- kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti;
- időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag

- a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- kötelességét gyakran elmulasztja;
- munkájában megbízhatatlan.

Vizsgarend

Iskolánkban a következő típusú vizsgák fordulhatnak elő:

1. **Osztályozó vizsga:** az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Bizottság előtti vizsga.
2. **Különbözeti vizsga:** az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után. Bizottság előtti vizsga.
3. **Érettségi vizsga:** a 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a helyi tanterv tartalmazza a Gimnáziumi Érettségi Vizsgaszabályzat (GÉV) a tanév rendjében a miniszter határozza meg. Az érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. A többi típusban az iskola útmutatást ad. Az érettségi vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét, rendjét az igazgató határozza meg.
4. **Javítóvizsga:** 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 21.§. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le. 25.§ Javítóvizsga letétele az augusztus 15- 31-ig terjedő időszakban történik
5. **Vizsgák a szakképző évfolyamokon, és a felnőtt képzésnél. Évközi vizsgák:** az adott szakképzés képzési- és vizsgakövetelményei szerint lehetnek:
 - a. modulzáró vizsgák.
 - b. tantárgyi vizsgák: a tantárgyi óraszám teljesítését követően
 - c. félévi és tanév végi beszámoló/vizsga

A vizsgák lebonyolítása a szaktanárok feladata, a szakmai igazgatóhelyettes felügyelete mellett. Módja: írásbeli, szóbeli, gyakorlati, interaktív.

Teljesítésük a továbbhaladás feltétele, eredménytelen vizsga egy alkalommal a szaktanár által összeállított feladatlap vagy kérdéssor alapján megismételhető.

Szakmai záróvizsga (részei)
A 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet, valamint az egyes szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményei szerint szervezi az iskola.
A szakmai vizsga akkor eredményes, ha minden vizsgarészt legalább elégséges szinten teljesít a tanuló. Sikertelen vizsga/rész esetén javításra csak a következő vizsgaidőszakban van lehetőség.

A tanulók továbbhaladása

1. A tanulók továbbhaladása a Köznevelési Törvény szerint a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.
2. A tanév végi elégtelen (1) minősítés javítóvizsgán javítható (augusztus hónap).
3. Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható. Számára a nevelőtestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétléssel jár.
4. **Magántanulók.** A magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell. A magántanuló a tanév végén (a készségtárgyak kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval. A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt.

Szakképző, felnőttképzési évfolyamon. A továbbhaladás feltétele a modulzáró vizsgák teljesítése.

1.15 A szülő, tanuló az iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Hatékony oktató-nevelő munka elképzelhetetlen a szülők és pedagógusok együtt munkálkodása nélkül. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók érezzék az egységes, egyértelmű elvárásokat, amit velük szemben támasztanak nevelőik, szüleik.

A szülői házzal való hatékony együttműködés érdekében:

- a 9. évfolyamosok felvétele után a tanévkezdés előtt megtartjuk az első szülői értekezletet, ahol megismerhetik a gyerekek és a szülők az egyes tantárgyak követelményrendszerét, a házirendet, a diákélettel kapcsolatos tudnivalókat
- minden évfolyamon évente két szülői értekezletet tartunk
- a végzős évfolyamokon a továbbtanulás, szakmaválasztás segítése érdekében külön pályaválasztási szülői értekezletet hívunk össze (Megyei Pedagógiai Intézet és Szakszolgálat, Munkaügyi Központ segítségével),
- rendkívüli esetben az SZMSZ-ben foglaltak alapján szülői értekezlet hívható össze,
- a szülők felé egyértelmű igényként fogalmazzuk meg, hogy a tanuló bármely ok miatti hiányzását azonnal jelezze az osztályfőnök felé, ha ez lehetséges, előre,
- a tanuló hiányzása esetén az osztályfőnök köteles a szülőt megkeresni telefonon stb. a tanuló hiányzásának tisztázása érdekében

- az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tevékenységét, ha a magatartásában, tanulmányaiban változást észlel, felveszi a szülőkkel a kapcsolatot,
- a szülői közösséget az osztályok szülői munkaközösségének vezetőségi tagjaiból álló Szülői Munkaközösség képviseli.
- a szülői munkaközösséget bevonjuk az iskola, ill. tanulóközösséget érintő döntések előkészítésébe, végrehajtásába, rendezvények szervezésébe,
- negyedévente fogadónapot tartunk, melynek pontos időpontját a tanév elején közléssel tesszük,
- a szülőket bevonjuk iskolánk által tanulóink védelmében szervezett előadásokba,
- szakember bevonásával segítjük megoldani a szülő és gyermeke között kialakult konfliktusokat,
- az igazgató a munkatervben meghatározott időpontban fogadóórát tart a tanulók és a szülők részére.

A kollégiummal való jó kapcsolattartás érdekében:

- a kollégium nevelői rendszeresen jönnek az iskolába és érdeklődnek a kollégista tanulók iskolai magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről.
- kollégiumi nevelőtanárokkal az osztályfőnök havonta egyszer felveszi a kapcsolatot a tanulókat érintő ügyekben,
- az osztályfőnökök felkeresik tanítványaikat a kollégiumban karácsonyi műsor, ballagás alkalmával,
- az iskola és a kollégium rendezvényeire kölcsönösen ellátogatnak a vezetőségi tagok.

Az együttműködések lehetőségeit folyamatosan igyekezünk bővíteni.

1.16 Tanórán kívüli tevékenység

Az iskolai rendezvények között önálló egységként kezeljük **a tanulók által szervezett programokat**. Az elmúlt években megindult társadalmi átalakulások, demokratizálódási folyamatok a középiskolás korosztály körében is döbbenetes változásokat eredményeztek. A közéleti és a szabadidős kultúra régi keretei felbomlottak, az új keretek még csak alakulóban vannak.

Ez az ellentmondásokkal teli folyamat fokozott felelősséget ró az iskolára az *állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség* kialakításában, fejlesztésében.

- Meglévő hagyományainknak szeretnénk a jövőben új keretet adni azzal, hogy minden évben megrendezzük a Széchenyi-napokat a tavaszi szünet előtti héten.
(Szakmai, tantárgyi, műveltségi vetélkedők, bemutatók, szakmai találkozók, diák-önkormányzat által szervezett szabadidős programok, túrázás)

Előrelépés azonban csak új módszerekkel, eszközökkel, technikákkal, gyökeresen új szemlélet kialakításával valósítható meg.

Az új gyakorlat csak a diák-önkormányzattal, tanulóközösségekkel együttműködve egyenrangú partnerkapcsolatban – együtt tanulva, együtt kipróbálva, elvetve vagy bevezetve – alakítható ki.

Ennek elérése érdekében rövidtávon

- fenn kell tartani a meglévő aktivitást az ad hoc jellegű rendezvények szervezésében /diszkók, vetélkedők, osztályok közötti bajnokságok, sportnap stb./
- A meglévő önkormányzati felépítésben továbbra is biztosítani kell a diák-önkormányzati jogosítványok gyakorlását,
- segíteni, lehetővé kell tenni a helyi és országos továbbképzéseken való részvételt,
- szorgalmazni kell a kapcsolatfelvételt, és annak fenntartását a helyi diák-önkormányzat munkáját segítő szervezetekkel.

Hosszú távon célul tűztük ki

- a diák-önkormányzat szervezeti átalakulásának segítségét a leghatékonyabb, legszélesebb bázisra épülő képviselői rendszer kialakítása érdekében
- a demokratikus működés alapjául szolgáló információs rendszer kidolgozását, bevezetését
- a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek, készségek fejlesztését a tanórákon és a tanórán kívül is.

1.16.1 Egyéb, tanórán kívüli foglalkozás, alapszolgáltatás

Nyitottak vagyunk a diákok, szülők kezdeményezésére **szakkörök, diákkörök** szervezésére is. Amennyiben megfelelő számú érdeklődőt érint, és célkitűzése összecseng nevelési-oktatási céljainkkal, az iskola rendelkezésére álló – elsődleges céljaira lekötött órakereten felüli – órakeretből támogatjuk a működését.

Igény esetén térítési díj ellenében szervezünk nyelvvizsgára, illetve továbbtanulásra való felkészítést.

Amennyiben – a közoktatási törvénynek megfelelően – a szülők igénylik, az eredményes tanulás érdekében tanulószobai foglalkozást szervezünk.

Iskolai kulturális, **sport, tantárgyi és szakmai versenyek, vetélkedők, pályázatok és kiállítások** sorozata ad lehetőséget az egyéni érdeklődés és tehetség kibontakoztatására.

Tanulmányi kirándulásokat elsősorban osztálykeretben és szakmai csoportoknak szervezünk, azonban lehetőség van osztályok közötti ill. iskolai szintű szervezésre is. Szakmai programunk szerves részeként a tanulóink tanulmányi idejük alatt legalább egyszer eljutnak egy nemzetközi szakmai kiállításra.

Arra törekszünk, hogy a **könyvtár** az iskola azon pontja legyen, ahol csendre, nyugalomra számíthat az oda látogató.

Hozzájárul a diákok differenciált fejlesztéséhez, az önművelés képességének kialakításához. A tanároknak is lehetőséget nyújt a tanórára való felkészülésre, önművelésre. Arra törekszünk, hogy a tanórák és a tanulás-tanítás folyamatában egyre jobban felhasználjuk a könyvtár adta lehetőségeket.

A **számítástechnika termek** a felelős tanárral való egyeztetés után tanórán kívül is tanulóink rendelkezésére állnak. Tanulásra, gyakorlásra, szakdolgozat készítésre használhatják az iskola eszközeit a gépidő igénybevételével.

A fenti zsibongóban 2 számítógép áll a diákok rendelkezésére. Napközben lyukas óra alatt itt internetezhetnek.

A **tornaterem** és a kondícióterem csak tanári felügyelettel használható. Az **iskolai sportkör** foglalkozásai biztosítják a mindennapos testedzést, melyet részletesen az Egészségnevelési Terv tartalmaz.

Évente sor kerül teremlabdarúgó tornára, valamint sí táborra (Szlovákia, Ausztria).

Emellett lehetőség van iskolánkban a **természetjáró** szakosztály munkájában való részvételre is, amely évente 4 túrát szervez. Rendszeresen szerveznek bicikli túrát a kollégák a tanulókkal.

Szabadidős foglalkozásokat elsősorban a diákönkormányzat, ill. az osztályközösségek szerveznek.

1.16.2 Szociális szolgáltatások

Az iskolai melegítő konyhához tartozó ebédlőben tudjuk biztosítani az **étkezési lehetőséget**, az önkormányzat által előírt étkezési térítési díj ellenében.

Szünetekben az iskolai **büfé** a tanulók rendelkezésére áll.

Saját kollégiumunk nincs, de Tapolca Város képviselő-testületének határozata értelmében a Batsányi János Gimnázium Diákotthona fogadja a mi tanulóinkat is.

Közzé tesszük az iskolához eljutó pályázati kiírásokat, kedvezményes felvételi előkészítő és diákudulási lehetőségeket. Adott esetben segítséget nyújtunk a szervezésben és a pályázat elkészítésében is.

A jelenlegi tankönyv-hozzájárulási rendszer alapján történik a családok támogatása, az iskola az erre a célra érkező pénzből differenciáltan, a jogszabályi előírásokat betartva – a szülői munkaközösséggel és a diák-önkormányzattal egyeztetett alapelvek szerint – támogatja a tanulók tankönyvvásárlását. Az ingyenes tankönyvhöz való hozzáférést biztosítjuk a rászorulóknak az egyéni igénylőlap mellékleteként bemutató igazolás alapján.

2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Tapolca Város Önkormányzata a fenntartásában lévő iskolák helyiségeiről, berendezési tárgyairól, felszereléseiről készített jegyzékeket felülvizsgáltatta. A szakértő megállapította a szükséges és elegendő mennyiségeket iskolánkra vonatkozólag is. A jegyzék az ügyvitelen megtalálható.

A törvényi előírásoknak megfelelően a város 2001-2002 évi költségvetésében pénzeszközt különített el erre a célra és ütemtervet készített a beszerzésekre. A Veszprém Megyeért Közoktatási Közalapítvány pályázatokat írt ki a kötelező eszközök beszerzésére, ezen pénzüsszegekből sikerült a kötelező eszközök nagy részét beszerezni.

A Széchenyi István Szakképző Iskola a kötelező eszközjegyzékben foglaltak teljesítésének meghosszabbítása miatt, a fenntartó kérelmére az OKÉV Területi Igazgatóságához kérelmet nyújtott be 2003. december 31-ig. Az OKÉV a határidőt 2008. december 31-ig meghosszabbította. Az újabb hosszabbítás 2013-ig szól.

A tantárgyi programok megvalósításához szükséges eszközöket és felszereléseket a Helyi Tanterv, valamint a szakmai program tantárgyi tantervei tartalmazzák.

2.1 Az oktató-nevelő munka során alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának egységesen alkalmazott elvei

- Legyen helyi tanterv-kompatibilis.
- Tegye lehetővé a helyi tantervben szereplő célkitűzések megvalósítását (szemléltetés, tanulói önálló ismeretfeldolgozás és feladatmegoldás).
- A tankönyvkiválasztás igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz és előképzettségéhez.
- Legyen lehetőség szerint tartós használatú és mérsékelt árú.
- Adott évfolyamon és azonos képzési formájú párhuzamos osztályokban a szaktanárok törekedjenek azonos tankönyvválasztásra.
- Az iskola helyi tanterve tantárgyanként tartalmazza a munkaközösségek által ajánlott, a szaktanárok által választható, a helyi tantervi programhoz illeszkedő tankönyv- és taneszköz listát.

Arra törekszünk, hogy tankönyvek több évig használhatók legyenek.

3. Érvényességi rendelkezések

Jelen pedagógiai program módosítását a Széchenyi István Szakképző Iskola nevelőtestülete

2010. június 07-én egyhangúan elfogadta.

A pedagógiai programmal kapcsolatban a szülői munkaközösség 2009. szeptember 14-én a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a szülői munkaközösség vezetőségi tagjai aláírásukkal tanúsítják.

.....
Takács Károlyné
SZM elnök

.....
Baltavári Ágnes
SZM.tag

A pedagógiai programmal kapcsolatban a diákönkormányzat 2010. június 14-én a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a diákönkormányzat képviselői aláírásukkal tanúsítják.

.....
Farkasné Szabadi Ágnes
Diákmozgalmat segítő tanár

.....
Csőkör Szilvia
DÖK titkár

A fenntartó jóváhagyása:

Dátum: Tapolca, 2010.

Császár László
polgármester

A fenntartó jóváhagyását követően érvényes visszavonásig.

Felülvizsgálat

Kétévente ill. szükség szerint a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten.

A tanévnyitó tantestületi értekezleteken meghatározott méréseknek megfelelően.

A továbbiakban a célok teljesülését évente, az egész program érvényességét kétévente vizsgálja felül a nevelőtestület.

Módosítás

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti

- a fenntartó,
- szülői közösség
- az intézményvezetés.

Programmódosítási napirenddel rendkívüli nevelőtestületi értekezletet kell összehívni, ha azt a nevelők minimum 1/3-a írásban kéri.

Visszavonás

A pedagógiai program visszavonását kezdeményezheti

- a fenntartó,
- szülői közösség,
- az intézményvezetés,
- a nevelőtestület 1/3-a,
- illetve jogszabályi változás.

Nyilvánosság

A pedagógiai program nyilvános dokumentum, melynek részei:

- I. Nevelési Terv (Egészségnevelési Terv, Környezeti Nevelési Terv)
- II. Helyi Tanterv
- III. Szakmai Program

Teljes szövege megtalálható az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában és a nevelői szobában valamint Interneten.

A Nevelési Tervet elhelyezzük az iskolai könyvtárban és átadjuk a szülői munkaközösségnek, a diákönkormányzat munkáját segítő nevelőnek és a diákönkormányzat titkárának, a tantestület tagjai az iskola belső számítógépes hálózatán olvashatják.

