

Széchenyi István Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium

Intézményvezetői megbízás

Vezetési program

Készítette: Fekete Lajos



Tapolca, 2022

Bevezető

A szakképzés az oktatáson belül egy olyan terület, amely a tanulót egy adott szakmára készíti fel. Elméleti és gyakorlati ismeretek átadása, tanítása, amelyek segítségével a képzésben részt vevő olyan tudásra tesz szert, amellyel meghatározott szakmában, adott munkakörben képessé válik a társadalom számára hasznos tevékenység elvégzésére. Szolgáltatási tevékenységként is értelmezhetjük, hiszen kielégíti a munkaerőpiac igényeit.

Ezért nagy felelősség hárul az oktatókra. Olyan fiatalokat kell az életre felkészíteni, akikre biztosan lehet számítani. Nagyon fontos, hogyan és milyen módszerekkel vagyunk képesek végezni oktató munkánkat az állandóan változó, átalakuló társadalmi elvárások mentén, s miként tudjuk megoldani az új kihívásokat a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban.

A pedagógus folyamatos ingereknek van kitéve, mindig új és újabb hatások érik. Önmagával és a környezetével is olyan harmonikus kapcsolatot kell kialakítania, ami megteremti számára az egyensúlyt.

Egy jól működő, egyéni arculattal rendelkező intézményben a dolgozók is kiegyensúlyozottak, elégedettek; a folyamatos megújulás, tenni akarás viszi előbbre őket az elérendő közös cél érdekében. A fizikailag, lelkileg egészséges pedagógus jól végzi munkáját. A diákokon keresztül a szülő látja ennek eredményét és elégedett lesz az iskolával, akire gyermekét bízta.

Szaktanárként mindig is törekedtem a diákok motiválására, tantárgyaim megszerettetésére, korszerű, naprakész tudást, a mai kor kihívásainak megfelelő módszerekkel átadni. Munkám mellett szinte a kezdetektől osztályfőnöki feladatokat is elláttam. Fontosnak tartottam, hogy segítsen és neveljem diákjaimat, részt vegyek közösségépítő munkájukban, irányítsam a közösség kialakulását és értékrendjét.

5 évig vezettem iskolánk kereskedelmi és vendéglátó munkaközösségét. A munkaközösség vezetőjeként részesévé váltam több iskolaszervezési, oktatásszervezési kérdésnek. Vezetőként törekedtem kollégáimmal harmonikus kapcsolatot teremteni, igyekeztem segítséget nyújtani a problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében.

Lelkiismeretesség, következetesség és emberség jellemzi munkám. Tetteimben őszintének érzem magam. Ennek visszaigazolását abban vélem felfedezni, hogy diákjaim, munkatársaim bizalommal fordulnak hozzám, meghallgatják véleményemet, és megfogadják tanácsaimat. Amit teszek, és ahogy azt teszem, azt mindig vállalom, nem hinném, hogy képmutató lennék. Tisztességesnek, hitelesnek, jellemesnek érzem magam mind kollégáim, mind a diákok előtt. Olyannak gondolom magam, aki felelősséggel cselekszik és vállalja a tettei következményeit is. Érdeklődő, nyitott, az új dolgokra fogékony és azokhoz alkalmazkodó vagyok. Kitartó, aki az adott helyzetben a lehető legtovább elmegy, hogy a problémára megoldást találjon.

A vezetőnek egyszerre szem előtt kell tartani a távoli célokat, a jelen feladatait, s a múlt értékeit. Céлом, hogy az intézmény minél hatékonyabban tudjon működni, mind szakmai, mind gazdasági szempontból úgy, ahogy azt az eddigi vezetés is tette. Az eddig megtett utat teljes mértékben folytatni kívánom oktatói munkánk, céljaink és feladataink szem előtt tartásával.

Az oktatás területén hangsúlyt kell fektetni az önszabályozott tanulásra, a tanulás tanítására. Meg kell előzni az egyenlőtlenségek kialakulását a tanítás-tanulás folyamatában, alkalmazkodni kell azokhoz az igényekhez, sajátosságokhoz, amelyek az egyes tanulókat, tanulócsoportokat jellemzik.

Az oktatáson túl a nevelésre, azon belül is az erkölcsi nevelésre szeretnék hangsúlyt fektetni. A diákok erkölcsi fejlődését a család, az iskola és az egész társadalom befolyásolja. A pedagógus nem egyszemélyű felelőse a gyermekek erkölcsi nevelésének, de szerepe és felelőssége meghatározó, hiszen nevelőmunkáját többféle módon fejtheti ki. A gyermekek erkölcsi nevelése kivétel nélkül minden pedagógus feladata. A legfőbb erkölcsi nevelőeszköz a pedagógus példamutató magatartása. Ahhoz, hogy mi, pedagógusok példamutató életet éljünk, példamutató magatartást mutassunk be tanítványainknak, magunknak is ki kell alakítanunk erkölcsi, pedagógiai elveinket. A pedagógus személyiségével, szakmai felkészültségével, mindennapi életvitelével a legfontosabb eszköze az erkölcsi nevelésnek.

Rövidtávú tervek, célok

A tanulói létszám megtartása, lehetőségekhez mérten további emelése az intézmény életében kardinális kérdés. Ennek érdekében törekedni kell arra, hogy a beiskolázás minél sikeresebb legyen, és a tanulóink meg is maradjanak iskolánkban.

Fontosnak tartom az eredményes és jól működő tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket, hogy az órai munkán túl további tudáshoz, tapasztalatokhoz jussanak diákjaink. Tudom, ez középiskolában nehezebben megvalósítható, mivel diákjaink többsége más településről érkezik.

A hatékony munkavégzés érdekében a munkaközösségek, munkacsoportok programja, együttműködése fontos az iskola életében. Szorgalmazom az oktatók által kezdeményezett programok, témahetek megvalósítását. Örömmel veszem munkánkkal kapcsolatos ötleteiket, innovatív megoldásaikat. Ösztönzöm az oktatókat a folyamatos szakmai megújulásra a minél hatékonyabb oktatás és nevelés érdekében.

Az új oktatói minősítési rendszer kialakítása, az oktatók értékelése a minőségpolitikában meghatározottak szerint. Bár a szakképzésben nincs tétje, kívánom ösztönözni a pedagógusokat a pedagógusminősítésben való részvételre. Bízatom munkatársaim, jelentkezzenek és vegyenek részt vizsgabizottságok munkáiban. Ezáltal is információt, tapasztalatot szerezhethünk más iskolák képzési munkájáról.

Fontosnak tartom hagyományaink ápolását. Erre eddig is kiemelt hangsúlyt fektetett iskolánk. Szorgalmazom, hogy diákjaink aktívan vehessenek részt nemzeti ünnepeinkben, ne csak passzív szemlélői legyenek az eseményeknek.

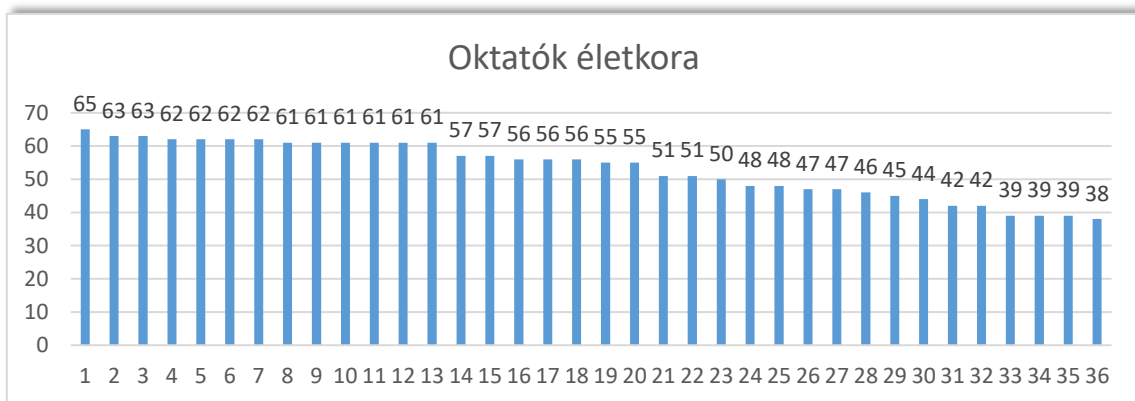
A gazdálkodás területén törekedni szeretnék a fenntartó anyagi lehetőségeinek szem előtt tartására az intézmény igényeinek figyelembe vétele mellett. A költségvetés tervezésénél fontosnak tartom a szükségletek pontos felmérését, a bevételek célszerű, hatékony felhasználását. Ügyelek a takarékosagra, munkatársaim is erre kívánom ösztönözni.

Fontos, hogy megfelelő kapcsolatot alakítsunk ki iskolánk belső (fenntartó, vezetőtársak, oktatók, fejlesztők, gyógytestnevelő, dolgozók, diákok, szülők) és külső (duális képzőhelyek,

védőnő, iskolaorvos, önkormányzat, szolgáltatók, oktatási, képzési intézmények, szakszolgálat) partnereivel egyaránt. Hiszem, hogy a siker kulcsa az együttműködés. Ennek érdekében elengedhetetlen a megfelelő és folyamatos kommunikáció.

Középtávú tervek, célok

Legfontosabb feladat az oktatók biztosítása. Ki kell alakítani egy olyan rendszert, amelynek segítségével meg lehet oldani a megfelelő szakos ellátottságot a közeljövőben. Ugyanis a főállású oktatói gárdánk megidősödött.



Az oktatók közül 13 fő (ebből 7 nő) 60 év feletti. Egyikük már nyugdíjas. Az 55 év felettiak is heten vannak. Fontos, hogy megtartsuk jelenlegi pedagógusainkat; amennyire lehet, marasztaljuk őket esetleges nyugdíjba vonulásuk után is. Jelenleg is szükségünk van jól képzett oktatókra.

A sokrétű képzési területeinknek következtében magas az óraadók száma. Jó lenne, ha sikerülne ezt a számot csökkenteni határozatlan idejű munkaszerződésekkel. Ennek eredményeként a tantárgyfelosztás, és az órarend összeállítása is könnyebben alakulna.

Annak érdekében, hogy oktatóink megmaradjanak iskolánkban, idővel szükségesnek tartom a bérek emelését. Félő, hogy más iskolák az általuk nyújtott magasabb fizetésekkel elcsábítják oktatóinkat.

Szükségesnek tartanám a titkárságra egy további dolgozó felvételét, a jelenleg ott dolgozó munkatárs munkájának könnyítése érdekében.

A fűtési rendszer szabályozásának problémája megoldást kíván, hogy az épület minden helyiségében megfelelő hőmérsékletet lehessen biztosítani a téli hidegebb időszakban. Idővel szükségessé válik a kazánok cseréje is.

Fontosnak tartom az informatikai eszközök fejlesztését, korszerűsítését. Egyre jobban növekszik az igény a megfelelő számítógépek iránt. Ne legyen abból probléma, hogy éppen azért nem tud egy oktató órát tartani, mert kevés a működő számítógép.

Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia hosszasan foglalkozik a digitális kompetenciák és szolgáltatások fejlesztésével. Az informatikai eszközök, számítógépes rendszerek modernizálása folyamatosan szükséges, hiszen az információs technológia

rohamosan fejlődik, és egyre inkább szükség van rá. Egyre többször kell használni az informatikai eszközöket (Országos Mérés, szakmai vizsga), nemcsak tanárnak, hanem diáknak is. A korszerű eszközök használatára mindenkinek fel kell készülni, és tudnia is kell azokat használni. Mindehhez azonban megfelelő mennyiségű és jól működő eszközökre van szükség.

Az iskola 462 diákjára összesen 93 számítógép, illetve laptop jut. Ez azt jelenti, 5 tanulóra jut egy informatikai eszköz. A stratégiában említett 3,56-os átlagtól egy kicsit el vagyunk maradva. A mi gépeink is jellemzően 5 évesnél idősebbek, amelyek nem mindig megfelelően működnek. Egy 21 fős osztályból a 25 géppel rendelkező teremben nem mindig sikerül mindenkinek „jó” gépet találni; a tanári gépet is diák használja. Ezen mindenképpen változtatni kell, hiszen az új szakmai vizsgakövetelményeknél hangsúlyosan jelentkezik az informatikai eszközök használata. A 9. évfolyamosok már az év végi ágazati alapvizsgánál is bemutatót kell, hogy tartsanak. Cél, hogy legalább az egy főre jutó említett átlagot elérjük, és ezáltal a gépek életkora is csökkenne.

Megemlítendő a pedagógusok digitális felkészültsége is. Nem elegendő a szuper technikai háttér, ha az oktató nem tudja használni. Folyamatosan tanulni kell, nem hiába terjedt el a Lifelong Learning fogalma. Elérendő célnak tartanám, ha az oktatóknak nem okozna gondot a különböző digitális tartalmak felhasználása, a digitális oktatásban használandó felületek kezelése.

Olyan tanterem kialakítását szeretném szorgalmazni, ahonnan oktató tud órát tartani a távollévőknek, vagy ahonnan a diákok be tudnak kapcsolódni minden gond nélkül az otthon lévő oktató órájára, amennyiben akadályoztatva van abban, hogy az iskolába bejöjjön. Ezáltal a helyettesítés sem okozna problémát. Ilyen módon a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek is be tudna kapcsolódni az órákba, részt tudna azokon venni. Így nem csak passzív részese lenne az oktatásnak, hanem aktív résztvevője is. Elképzelhetőnek tartanám, hogy vizsgáztatását (osztályozó vizsga) is meg lehetne ilyen módon oldani. Természetesen ehhez meg kell teremteni azokat a feltételeket, amelyeket egy vizsga megkíván.

A már említett stratégia foglalkozik az egészséges és egészségtudatos társadalom kialakításának kérdésével. Az egészséges életvitelre neveléssel arra kell a felhívni figyelmet, miként lehet a lehető legegyszerűbben sportolni, és mellette megfelelően táplálkozni. Sokszor tapasztalom, hogy a mai fiatalság tétlenül ül otthon, és a számítógépet nézi. Úgy gondolom, a diákokkal meg kell ismertetni azokat a lehetőségeket, amelyek segítséget nyújtanak abban, mennyire egyszerűen lehet sportolni, mivel ez az egészséges életmód elengedhetetlen része, amihez persze a helyes táplálkozás is hozzájárul. A változás és változtatás nagyon fontos. Sokszor azonban az a gond, hogy van a fiataloknak energiája és motivációja csak épp nem tudják, hogy mit kezdjenek vele. Ezért nem szabad hagyni, hogy értesülés nélkül maradjanak ebben a témában. Nyilvánvalóan az egészségfejlesztés is a változások közé sorolható, amit jó esetben magukra nézve is alkalmaznak, és ha nagy szerencséje van az embernek még tovább is adják.

Az egészséges életvitelre nevelés akkor a legeredményesebb, ha ösztönözi a gyerekeket a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a lelki egészségvédelem fontosságára. Meg kell mutatni a gyerekeknek az egészséges táplálkozás lehetőségeit, azt, hogyan tudják megkülönböztetni a környezetükben fellelhető táplálékok közül az egészségtelen ételeket és az egészségeseket. Fontos szempont az is, hogy a gyerekek megtapasztalják, hogy az egészségük megőrzéséhez

egészségtudatos magatartás kialakítására van szükség. Szeretném a továbbiakban is szorgalmazni a túrákat, egészségnapokat. Várható hatásai ezeknek a programoknak:

- Egészségesebben fog táplálkozni és minimalizálja a káros italok, ételek fogyasztását.
- Óvja, védi a környezetet, nem szemetel, sőt szelektíven gyűjti a hulladékot.
- Maga a diák is szűkebb és tágabb környezetét pozitívan tudja befolyásolni.
- Pozitív élményekhez jut, és ezáltal könnyebben tudja megváltoztatni a rossz szokásait is.
- Családi háttér értékére támaszkodva nő a fiatalok reális önértékelése, autonómiája.

A pedagógus-továbbképzési rendszer változása a szakképzést már elérte. Az új szakképzési törvény szerint a szakképzésben az oktató négyévente legalább 60 óra továbbképzésben kell, hogy részt vegyen. A szakirányú oktatónak mindezt vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesítenie. Szakmai szempontból nagyon jónak tartom, hiszen az új dolgokkal az oktató is megismerkedhet. Az oktató és diák szempontjából is mindennek csak pozitív hozadéka lehet, ha azt valóban megfelelő körülményekkel szervezik meg.

A mai oktatók nem elégedhetnek meg azzal a tudással, amit korábban megszereztek. Folyamatosan képezniük kell magukat. Nem csak az a feladatuk hogy a követelményrendszerekben megfogalmazott szaktudást átadják. Ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres és hatékony legyen, megfelelő kompetenciákkal, attitűddel kell rendelkeznie. A hivatástudata motiválja arra, hogy folyamatosan fejlessze magát, illetve megvizsgálja saját munkáját. Ha mindezt megteszi, azzal is tanulóit segíti. Az oktató sikeres munkája a diákjain keresztül mutatkozik meg.

Célszerű azokat a képzéseket előnyben részesíteni, amelyet a pedagógus maga választ, mert nagyobb az esélye annak, hogy az ott megszerzett tudást a mindennapi munkájában fel is fogja használni. A továbbképzések az új ismeretek nyújtása mellett arra is lehetőséget adnak, hogy tapasztalataikat megosszák a hasonló területekről érkezőkkel.

Hosszútávú tervek, célok

Az iskola épületének szebbé tétele jelentős mértékben befolyásolná az intézményről alkotott képet. A nyílászárók cseréje mindehhez már hozzájárult. Folytatni lehetne egy színezéssel, amennyiben szükséges akkor szigeteléssel egybekötve. Ha jól tudom, az épület az önkormányzat tulajdona, elképzelhető, hogy ők is segítenék ez irányú elképzeléseinket.

Az épület világítási rendszere is átalakítást kíván. Fontos lenne, hogy jobban lehessen szakaszolni az egyes területek megvilágítását. Energiatakarékosabb eszközöket kellene felszerelni. Tudom, hogy egy ilyen jellegű beruházás csak hosszú távon térül meg.

Az udvaron található sportpályákat is szeretném megújítani, korszerűbbé tenni. Nem tudom, mennyire lehetne megvalósítani, hogy egy fedett részt tudjunk kialakítani a megnövekedett testnevelés órák elhelyezése céljából.

Zárás

A vezetés felelősség, gondoskodás, szolgálat. A jó vezető hiteles, tisztességes, becsületes, következetes, innovatív és szeretet. Szeretet nélkül nincs vezetés!

Igyekszem azon lenni, hogy megszerzett tudásom és tapasztalatom az intézmény érdekében hasznosítsam. Szeretném, ha az oktatókkal, dolgozókkal és diákokkal olyan légkört alakítanánk ki az iskolában, amely mindenki megalégedésére szolgál.

Kérem, a Fenntartó bizalmát és támogatását megfogalmazott elképzeléseim megvalósításához!