

# ***SZAKMAI PROGRAM***

4. kötet

***A GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI  
ALAPOZÓ OKTATÁS  
SZAKISKOLAI PROGRAMJA  
9 – 10. évfolyam***

**Tapolca, 2006**

## **Tartalom**

<i>A. A program érvényessége</i>	<i>3. old.</i>
<i>B. Óratervek</i>	<i>4. old.</i>
<i>C. A gyakorlati oktatás programja a szakiskolai 9. évfolyam számára</i>	<i>9. old.</i>
<i>D. A faipari szakmai alapozás iskolai programja a 10. évfolyam számára</i>	<i>37. old</i>
<i>E. A gépészet szakmai alapozás iskolai programja a 10. évfolyam számára</i>	<i>50. old</i>
<i>F. A kereskedelem – marketing, üzleti adminisztráció. szakmai alapozás iskolai programja a 10. évfolyam számára</i>	<i>59. old</i>
<i>G. A vendéglátás, idegenforgalom szakmai alapozás iskolai programja a 10. évfolyam számára</i>	<i>77. old</i>

## **A. A program érvényessége**

### **Érvényes a 2006-2007-es tanévtől felmenő rendszerben**

*Átdolgozva, utolsó módosítás: 2006. április 26.*

Az iskola profiljából, személyi, tárgyi adottságaiból, az érintettek igényeiből és alapfokú OKJ szakma kínálatából kiindulva négyféle szakmai alapozást kínál, de egy tanévre maximum négyféle programot hirdet meg.

### **A gyakorlati oktatás és szakmai alapozás iskolai kínálata:**

- 1. faipar szakmacsoportra*
- 2. gépészet szakmacsoportra*
- 3. vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportra*
- 4. kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportra*

Az óratervekben a heti és ciklus óraszámok megadása csak statisztikai és tervezési célt szolgál. A képzések konkrét megszervezésénél, órarendbe állításánál az irányadó az éves óraszám. Az iskola tárgyi és személyi feltételei függvényében az oktatás blokkosítva is szervezhető. Az órák konkrét elosztását a tanév tantárgyfelosztása tartalmazza.

## B. ÓRATERVEK

### 1. GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI ALAPOZÓ OKTATÁS A FAIPAR SZAKMACSOPORTRA

#### 9. évfolyam – GYAKORLATI OKTATÁS

A „Gyakorlati oktatás” moduljai, részmoduljai	A modul, részmodul heti óraszám	A modul, részmodul ciklus óraszám	A modul, részmodul éves óraszám
Fakötések kialakítása	2,5	5	93
A fa: anyagok jellemzői, és kezelésük	1	2	37
Higiéniái alapok	0,5	1	18
Kommunikáció és önismeret	1	2	37
Számolási-számítási gyakorlatok	1	2	37
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>222</b>

#### 10. évfolyam - SZAKMAI ALAPOZÁS

##### 10. évfolyam

Szakmai alapozás tartalma	Óraszám		
	éves	heti	ciklus
Résztantárgy			
Faipari rajzi ábrázolási gyakorlatok	148	4	8
A faipari szakmai alapozó gyakorlatok - alkotómunka	148	4	8
<b>Összesen</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

A \* -gal jelölt résztantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

## 2. GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI ALAPOZÓ OKTATÁSA GÉPÉSZET SZAKMACSOPORTRA

### 9. évfolyam – GYAKORLATI OKTATÁS

<i>A „Gyakorlati oktatás” moduljai, részmoduljai</i>	<i>A modul, részmodul heti óraszám</i>	<i>A modul, részmodul ciklus óraszám</i>	<i>A modul, részmodul éves óraszám</i>
Anyagmegmunkálások, kötések készítése	2,5	5	93
Műszaki ábrázolások alapjai	1	2	37
Higiéniiai alapok	0,5	1	18
Kommunikáció és önismeret	1	2	37
Számolási-számítási gyakorlatok	1	2	37
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>222</b>

### 10. évfolyam - SZAKMAI ALAPOZÁS

#### 10. évfolyam

Szakmai alapozás tartalma	Óraszám		
	éves	heti	ciklus
Résztantárgy			
Műszaki ábrázolás	74	2	4
Előrajzolás a térben	18	0,5	1
Lemezalakítási módok	74	2	4
Kézi forgácsolási műveletek	38	1	2
Erőhatással történő fémipari kötési módok	92	2,5	5
<b>Összesen</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

A \* -gal jelölt résztantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

### 3. GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI ALAPOZÓ OKTATÁS A VENDÉGLÁTÁS – IDEGENFORGALOM SZAKMACSOPORTRA

#### 9. évfolyam – GYAKORLATI OKTATÁS

A „Gyakorlati oktatás” moduljai, részmoduljai	A modul, részmodul heti óraszám	A modul, rész- modul ciklus óraszám	A modul, rész- modul éves óra- szám
Gasztronómia alapanya- gai és termékei	1	2	37
Gasztronómiai alapgya- korlatok	2,5	5	93
Higiéniai alapok	0,5	1	18
Kommunikáció és önis- meret	1	2	37
Számolási-számítási gyakorlatok	1	2	37
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>222</b>

#### 1. évfolyam -- SZAKMAI ALAPOZÁS

Szakmai alapozás tartalma	Óraszám		
	éves	heti	ciklus
Résztantárgy			
Gasztronómiai alapgyakorlatok*	111	3	6
Ismerkedés a vendéglátó üzletekkel	74	2	4
A vendéglátás dolgozói, a vendégek	37	1	2
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	74	2	4
<b>Összesen</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

A \* -gal jelölt résztantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

## 4.a. GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI ALAPOZÓ OKTATÁSA KERESKEDELEM – MARKETING, ÜZLETI ADMINISZTRÁCIÓ SZAKMACSOPORTRA – A változat

### 9. évfolyam – GYAKORLATI OKTATÁS

A „Gyakorlati oktatás” moduljai, részmoduljai	A modul, részmodul heti óraszám	A modul, részmodul ciklusi óraszám	A modul, részmodul éves óraszám
Vásárlás, eladás	2,5	5	93
Gépelés, szakmai levelezés	1	2	37
Higiéniiai alapok	0,5	1	18
Kommunikáció és önismeret	1	2	37
Számolási-számítási gyakorlatok	1	2	37
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>222</b>

### 10. évfolyam - SZAKMAI ALAPOZÁS

Szakmai alapozás tartalma	Óraszám		
	éves	heti	ciklus
Résztantárgy			
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	74	2	4
Család, háztartás	74	2	4
Tágabb környezetünk	37	1	2
Gépírás-szövegszerkesztés*	37	1	2
Szakmai idegen nyelv*	37	1	2
Mindennapi ismeretek	37	1	2
<b>Összesen</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

A \* -gal jelölt résztantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

## 4.b. GYAKORLATI OKTATÁS ÉS A SZAKMAI ALAPOZÓ OKTATÁSA KERESKEDELEM – MARKETING, ÜZLETI ADMINISZTRÁCIÓ SZAKMACSOPORTRA – B változat

### 9. évfolyam – GYAKORLATI OKTATÁS

A „Gyakorlati oktatás” moduljai, részmoduljai	A modul, részmodul heti óraszám	A modul, részmodul ciklusi óraszám	A modul, részmodul éves óraszám
Vásárlás, eladás	2,5	5	93
Gépelés, szakmai levelezés	1	2	37
Higiéniiai alapok	0,5	1	18
Kommunikáció és önismeret	1	2	37
Számolási-számítási gyakorlatok	1	2	37
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>222</b>

### 10. évfolyam - SZAKMAI ALAPOZÁS

Szakmai alapozás tartalma	Óraszám		
	éves	heti	ciklus
Résztantárgy			
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	185	5	10
Család, háztartás	74	2	4
Tágabb környezetünk	37	1	2
<b>Összesen</b>	<b>296</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

A \* -gal jelölt résztantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

Az a és b változat a 10. évfolyam moduljaiban tér el.

Az „A” vagy „B” változat alkalmazásáról a tanulócsoporthoz kommunikációs kompetenciaszintjétől függően a 9. tanév végén a kereskedelmi és vendéglátó munkaközösség javaslatára az igazgató dönt.



## C. A GYAKORLATI OKTATÁS PROGRAMJA A SZAKISKOLAI 9. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA

### 1. A gyakorlati oktatás tanításának célja:

A gyakorlati oktatás moduljai a szakiskola 9. évfolyamán azt a célt szolgálják, hogy a tanulókat sikerekhez, pozitív élmények szerzéséhez juttassák, és passzivitásukat feloldják. Fontos, hogy a tanulást, ismeretszerzést személyessé, aktívvá, élményszerűvé tegyék.

Az aktív tanulás során a diákoknak olyan gyakorlati tevékenységet célszerű folytatni, mely a megismerést segíti, amiből felépíthetik saját tudásukat, beépítve tapasztalataikat.

A sikeres tanulási folyamat elengedhetetlen feltétele, a megfelelő motiváció, melyet a személyessé vált feladat, az egyéni munka értéke, illetve a közös munka sikere, az együttműködés alapoz meg.

A tanulási folyamatot segíti az alkotás (konstruálás), felfedezés. Ehhez nyújtanak segítséget a gyakorlati oktatás moduljai.

Kiemelkedő helyet kap a programban a személyiségfejlesztés, a kommunikáció és viselkedéskultúra fejlesztése. A személyiségfejlesztés hatására a tanuló hatékonyabbnak, integráltabbnak, és funkcionálóbbnak érzi önmagát, reálisan tudja meghatározni énképét, és jövőképét. A gyakorlatok segítik a tanulót abban, hogy jobban legyen képes önmagát irányítani, nagyobb önbizalommal rendelkezzen, és hatékonyabb önkifejezési technikákat tudjon alkalmazni. A sikeres fejlesztés eredményeként a tanuló kommunikációjának hitelessége javul, és konfliktusmegoldó képessége fokozódik. A szituációs gyakorlatok jó lehetőséget biztosítanak az interakciók gyakorlására, melynek során fejlődik a tanulók társaikhoz, tanáraikhoz, ember-társaikhoz kapcsolódó viszonya.

A pszichomotoros készségfejlesztést segítő manuális gyakorlatok a rajzkészséget, a tárgykultúrát, az esztétikai érzéket gyarapítják, és a kreativitás kibontakoztatását szolgálják. A produktum sikerélményhez juttatja a tanulót, és a végtermék egyben az aktuális érzelmek megjelenítésére, kivetítésére is szolgál. A gyakorlatok lehetőséget biztosítanak a mindennapi életben is szükséges, hasznosítható, praktikus anyag- és eszközhasználatra.

A kulturális értékek megőrzése modul során megismerkedhetnek a tanulók az egyes történelmi korok, az eltérő kultúrák jellemzőivel. A feltáró, elemző munka segíti a sajátjuktól eltérő kultúrák megértését, elfogadását, és erősíti a tolerancia képességét. Hazánk kulturális sokszínűségének, sajátosságainak megismerése nyitottabbá teszi a tanulókat, és fejleszti az empátiás készségüket.

A mindennapi teendők modul célja azon tevékenységek, és képességek fejlesztése, melyek a mindennapi életvitel során a tanulók, és családtagjaik számára hasznosíthatók. Mintát ad az információszerzés módjaira, azok célszerű, praktikus felhasználására, az erkölcsi és etikai normák betartásával. Szituációs feladatok során a tanulók tapasztalatokat szereznek az ügyintézésről, a kapcsolatfelvétellel, az álláskereséssel összefüggő tennivalókról, és viselkedési szabályok terén.

Az egyén egészségvédelme, megőrzése, a mai kor kiemelt fontosságú, fejlesztésre váró feladata. A modul során a tanulók ismereteket szereznek az egészségről, mint dinamikus, változó egyensúlyi állapotról, az ember legfőbb értékéről, és az ezt veszélyeztető ártalmakról. A tanulók ismeretszerzése, és tapasztalatainak bővítése a témában, képezi az alapját az egészséges életmód megvalósításának. Ségromboló hatásainak felismerése, és használatának elutasítása elengedhetetlen a harmonikus életvitel megvalósításához.

**2. Kompetencia-szintek:**

<b>Áttekintő képesség (alapszint)</b>	<b>Elemző készség (kiegészítő szint)</b>
Legyen képes rendszerek, folyamatok és kapcsolatok egészben történő felismerésére és leírására.	Legyen képes rendszerek, folyamatok és kapcsolatok részekre bontására, a részek közötti összefüggések feltárására és leírására.
Legyen képes a gondolkodás, valamint a cselekvés elemeit rendszerezni.	Legyen képes a gondolkodás, valamint a cselekvés elemi egységeit folyamat jellegű egészszé szervezni.
Legyen képes a logikai összefüggések felismerésére.	Legyen képes a logikus gondolkodással összefüggő műveletek megvalósítására.
Legyen képes konkrét probléma esetén annak azonosítására.	Legyen képes a problémaelemző képesség birtokában ok-okozati relációk meghatározására.
Legyen képes egy problémán belül saját rendszer felállítására.	Legyen képes a saját logikai rendszerének kommunikációjára.
Legyen képes új ismeretek befogadására.	Legyen képes a megtanult ismeretek alkalmazására.
Legyen képes önmaga ellenőrzésére.	Legyen képes feladatkörébe tartozó tevékenységek ellenőrzésére.
Legyen képes egyszerű célok elérése érdekében meghatározni teendőit.	Legyen képes az elérendő célok elérése érdekében meghatározni a szükséges munkafolyamatot.
Legyen képes önálló cselekvés kezdeményezésére.	Legyen képes másokat is önálló kezdeményezésre készíteni.

<b>Állóképesség</b>	Rendelkezzen általános fizikai kondícióval és teljesítőképeséggel.
<b>Kiegyensúlyozottság</b>	Legyen magatartása mások számára átlátható; érzelmi megnyilvánulásai álljanak arányban az élet-helyzetekkel, történésekkel.
<b>Stressztűrés</b>	Legyen képes a munkával és a mindennapos együttéléssel járó konfliktusok kezelésére.
<b>Alaposság</b>	Legyen képes a feladat igényelte részletességig hozzávetőlegesen lebontani vagy felépíteni tevékenységét.
<b>Elővigyázatosság</b>	Legyen képes összpontosítani akaratát valamely feladat elvégzésére huzamosabb időn keresztül.
<b>Figyelem</b>	Legyen képes a feladat igényelte határok, a feladatvégzésből adódó következmények reális felismerésére.
<b>Kitartás/Precizitás</b>	Legyen képes figyelmét általában fenntartani és több eseményt is egyszerre követni, függetleníteni magát a környezeti hatásoktól.
<b>Gyakorlat</b>	A munkatevékenység során legyen képes eltérni a szokáskövető magatartásról és érdeklődni az új megoldási lehetőségek iránt.
<b>A termelő-eszközök használatának képessége</b>	Legyen képes a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket magabiztosan gyakorolni.
<b>Az előírások ismeretek és az azokhoz való igazodás</b>	Tudásának részét képezze a munkára vonatkozó törvények, a rendeletek, szabályok felsorolása és figyelembe vétele.
<b>Érvelési képesség</b>	Legyen közléseinek jól érthető logikája.
<b>Idegennyelv-ismeret</b>	Legyen képes az elvárt ismereti szinten alapvető és érthető kommunikációra; helyes írásbeli és szóbeli közlésformákra.
<b>Információgyűjtés/információfeldolgozás képessége</b>	Legyen képes a környezetből érkező hatások általános értelmezésére, korábbi ismeretein nyugvó értelmezésére és az információk sok helyen való fellelésére, megadott szempont szerinti rendezésére.
<b>Önfejlesztő képessége</b>	Legyen képes felismeri hiányosságait és próbálja azokat javítani.
<b>Együttműködő képesség</b>	Legyen képes a feladatai megoldása, céljai elérése során a társaival való közös tevékenységre.
<b>Kultúrák közötti különbségek észrevétele</b>	Legyen képes a másság elismerésére, elfogadására.
<b>A felelősség vállalás képessége</b>	Legyen képes belátni saját tevékenysége rövid- és hosszú távú következményeit is és vállalja azokat.

### 3. Kiemelt fejlesztési feladatok:

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, **ősegítik** a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

**Énkép, önismeret:** A tanulók a jól megtervezett tanulási folyamatban váljanak aktív részesevé a normaalkotásnak, mely segít kapaszkodót adni az önmaga és környezete, társai működésének megismerésében, világszemléletének formálásában.

**Hon- és népismeret:** Közvetlen és tágabb környezetünk megismerése, a hagyományok ápolásának és továbbadásának képessége segíti a társadalmi és természeti környezet megbecsülését, az értük való tenni tudást.

**Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra:** Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

**Környezeti nevelés:** Életmódjukban a környezettudatos magatartás, a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

**Információs és kommunikációs kultúra:** A fiatalokat fel kell készíteni a tanulási folyamat során a technológiai robbanás következtében megváltozott kommunikációs lehetőségekre, mely a nem csak **ősegíti** az egész életen át tartó tanulás teljesítését, e megkívánja, és feltételezi a az alapkészségek, képességek meglétét is.

**Tanulás:** Az önálló tanulás képességének, az eredményes tanulás módszereinek kialakítása alapvető jelentőséggel bír az élethosszig tartó tanulás képességének, az alapkészségek kialakulásában.

**Testi és lelki egészség:** Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezetnek, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeknek is biztosítaniuk, garantálniuk kell az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

**Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:** Az ön- és pályaismeret, a szociális és társadalmi, valamint a társadalmi-állampolgári kompetenciák fejlesztése az öntudatos munkavállalói, fogyasztói, vállalkozói magatartás kialakítása. A szakmaválasztás meghatározó mozzanata életünknek, ezért kiemelt jelentőséggel bír, hogy a tanulók reális képet kaphassanak önmagukról, és választott szakmai területükről. Az önfejlesztés képessége akkor lesz fenntartható, ha a szülői ház, és az iskola is el tudja látni feladatait.

## 4. A 9. évfolyamon folyó gyakorlati oktatás tantervi tartalma

## Kommunikáció és önismeret 37 óra (valamennyi szakmacsoportban)

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
A tanulók kapcsolatteremő képességének fejlesztése. Interaktív kapcsolatok törvényszerűségeinek megismertetése. A segítő kapcsolatokhoz szükséges érzékenység alakítása, fejlesztése	Bevezetés Az érintkezés kultúrája Az általános kommunikációban tanultak felelevenítése. Érintkezés kultúrája – Személyészlés –Érintkezési formák Kommunikáció a segítő szakmában Segítő szakma értelmezése Segítő kapcsolatok a szociális munkában	Egyéni Csoportos Frontális Beszélgetés Kérdés-felelet Ötletroham	A tanulók legyenek képesek: - az interaktív kapcsolatok törvényszerűségeinek alkalmazására - a segítő kapcsolathoz szükséges érzékenység kifejezésére
A tanulók emberismeretének fejlesztése. A hiteles véleményalkotás segítése az emberek viselkedéséről, gondolatairól, és érzéseiről. A személyiség észlelés során magabiztosság, optimizmus, becsvágy, önzetlenség fejlesztése. Verbális és non-verbális kommunikáció harmonizálása.	Emberi kapcsolatok. Üzenetek a kommunikációban A szimmetrikus és az aszimmetrikus kommunikáció A közvetlen kommunikáció szabályszerűségei. A kapcsolat felvétele és a kapcsolattartás, a kapcsolat lezárása Gyakorlat	Egyéni és csoportos beszélgetés Kérdés-felelet Frontális munka Szituációs játék Munkalappal irányított munka Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek: - Az emberi kapcsolataikban hiteles képet alkotni az emberi viselkedésről, gondolatairól és érzéseiről - magabiztos, optimista, önzetlen viselkedés kapcsolataiban
A segítő kapcsolat működésének megismertetése. A segítő magatartás kialakítása	Segítő kapcsolat Segítő magatartás Segítő beszélgetés	Szituációs játék Döntés játék	A tanulók legyenek képesek: - a segítő kapcsolat dinamikájának ismertetésére - a segítő magatartás prezentálására
Gondozási problémák felismerése, és	Problémamegoldás a gondozásban	Egyéni tevékenység	A tanulók legyenek képesek:

probléma-megoldási stratégiák elsajátítása	Esettanulmányok feldolgozása Gyakorlatok	Csoportos tevékenység Esettanulmány feldolgozása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a problémák felismerésére, megfogalmazására</li> <li>- probléma-megoldó technikák alkalmazására</li> </ul>
Önérvényesítő és felelős kommunikáció kialakítása különböző életkorú személyekkel. Érdekvényesítő technikák megismertetése.	Önérvényesítő és felelős kommunikáció, különböző korú személyekkel. Érdekvényesítési technikák Asszertivitás Agresszivitás Nem asszertív magatartás Gyakorlat	Csoportos gyakorlat Kérdőív kitöltés	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktív kapcsolataikban hatékonyan kommunikálni, az életkornak megfelelően</li> <li>- érdekvényesítő technikákat alkalmazni</li> </ul>
A csoport jellemzőinek, működésének, a team-munka szabályainak és nehézségeinek megismertetése és átélése. A konfliktus helyzetek felismerése, és megoldási technikák alkalmazása.	Csoportkommunikáció Csoportok jellemzői Csoportos együttműködés Sikeres team munka jellegzetességei Team munka csapdái Csoportos döntéshozatal alapelvei Csoportjelenségek Konfliktuskezelés Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység Projekt munka: Ünnepség előkészítése	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a csoportjelenségek felismerésére</li> <li>- hatékonyan együttműködni a csoport tagjaival</li> <li>- konfliktuskezelési technikák alkalmazására</li> </ul>
A meghallgatás, megfigyelés, odafordulás képességének fejlesztése. Empátiás készség fokozása. Érzelmek kimutatásának elősegítése.	A meghallgatás alapelvei Meghallgatás, megfigyelés Odafordulás, értelmezés Az aktív hallgatás Empátia jelentősége Az aktív hallgatás jelei, zavarai Az érzelmek reprodukálása Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hangok tudatosítására</li> <li>- koncentrálni a másik személy meghallgatására</li> <li>- értelmezni az üzenetek jelentéseit</li> <li>- érzelmeit hitelesen kimutatni</li> </ul>
Hatékony kommunikáció kialakítása	Kommunikációs technikák formai követelményei Dialógusra való képesség	Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hatékony és eredményes kommunikációt folytatni</li> </ul>

	Megfelelő időzítés, türelem és várakozás A kommunikációs technika fejlesztése Eredményes közlés kritériumai Gyakorlat		- kommunikációs technikákat alkalmazni
A kommunikációs képességek gyarapítása. Az üzenetek jelenőségének felismerése a kommunikációban. A tömegkommunikáció hatásának helyes értelmezése.	Tájékoztató Az információ joga A jó kommunikáció kritériumai Üzenetek a kommunikációban A tömegkommunikáció jelentősége, hatékonysága, felhasználása A jó kommunikáció kritériumai Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek: - a kommunikációs készségük fejlesztésére - a kommunikációs üzenetek valós értelmezésére - a tömegkommunikáció hatásainak célszerű alkalmazására
A személyiségi jogok védelme, titoktartási szabályainak betartása	A hallgatáshoz való jog Titoktartási kötelezettség Személyiségjogok védelme Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek: - elfogadni az egyén hallgatáshoz való jogát - gyakorolni a titoktartási kötelezettséget
Interjúkészítés, beszélgetés szabályainak megismertetése, szabályos interjú készítése	Interjúkészítés, és szabályok, a hatékonyság elérése érdekében Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység Interjúkészítés	A tanulók legyenek képesek: - ismertetni a beszélgetés szabályait - interjút készíteni, és az információt rögzíteni
A szocializáció és családi szocializáció fogalmának meghatározása. A családi szocializáció szerepének megismerése történelmi koronként és kultúránként. Hagyományok és szerepvisselkedés-minták kapcsolatának hangsúlyozása	Szocializáció Családi szocializáció A családfe Gyakorlat	Egyéni és csoportos tevékenység Családfakészítés	A tanulók legyenek képesek: - a szocializáció, és családi szocializáció jelentőségét ismertetni - bemutatni a családi szocializáció jellemzőit történelmi koronként és kultúránként
Tudósítás, beszámoló készítés formai követelményeinek megismertetése.	Beszámoló	Egyéni és csoportos tevékenység	A tanulók legyenek képesek:

Tudósítás, riport készítése	A riport Gyakorlat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszámolót készíteni kulturális eseményekről, rendezvényekről</li> <li>- alkalmazni a riport tényközlő jellegét, modern stílusát, színes irodalmi formációkat</li> </ul>
Az önismeret fogalmának, lényegének és történetiségének megismertetése	<p>Az önismeret fogalma, lényege, történeti áttekintése.</p> <p>Az önismereti csoportmunka szabályai.</p> <p>Fikció, játék, realitás a csoportmunka során.</p>		<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismertetni az önismeret fogalmát, lényegét</li> </ul>
A személyiség ismert, és rejtett dimenzióinak felfedezése. A hiányos önismeret okainak, következményeinek feltárása. A változás és változtatás szükségességének felismertetése. A képességek fontosságának felismerése a pályaválasztásban. A tanulás és önismeret összefüggéseinek feltárása.	<p>Az önismereti kerék és a Johari - ablak.</p> <p>A tanulás és az önismeret összefüggései.</p> <p>A hiányos önismeret okai és következményei.</p> <p>Képességek szerepe a pályaválasztásban.</p> <p>A változás és változtatás szükségessége.</p>	Önismereti strukturált gyakorlatok	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismertetni a személyiség dimenzióit</li> <li>- megfogalmazni a hiányos önismeret következményeit</li> <li>- ismertetni a változás és változtatás, valamint a személyiség fejlődésének összefüggéseit</li> <li>- bemutatni a tanulás és az önismeret kapcsolatát a saját tanulási szokásaik tükrében</li> </ul>
A testképnek, énképnek, mint az önismeret tényezőinek valós megismerése. Az önismeret fejlesztése. Saját énídeál meghatározásával elősegíteni az önismeret fejlődését, jövőkép kialakítását. Interperszonális készségek gyarapítása. A személyiség tulajdonságok erősítése, pozitív irányú változtatása.	<p>Szerep, norma, indulatáttétel, interakció.</p> <p>A csoportfejlődés fázisai.</p> <p>Testkép, énkép, énídeál.</p> <p>Az interperszonális készségek és személyiségtulajdonságok.</p>	Önismereti strukturált gyakorlatok	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saját személyiség jegyeit felsorolni, önmagát bemutatni</li> <li>- testképét, énképét jellemezni</li> <li>- énídeálját megfogalmazni</li> <li>- interperszonális készségeiket eltérő élethelyzetekben alkalmazni</li> <li>- a személyiség tulajdonságaik tudatosítására, és pozitív irányú változtatására</li> </ul>



**5. Műszaki ábrázolások alapjai. 37 óra (A gépészet szakmacsoportban)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>A tanulók fegyelmezett munkavégzésre nevelése.</p> <p>Rajzeszközök és mérőeszközök pontos használata.</p> <p>Gondos és esztétikus munkavégzésre nevelés.</p> <p>Tanári bemutatás és magyarázat alapján jegyzetkészítés.</p>	<p>A munkahely rendje.</p> <p>Munkavédelmi és üzrendészeti oktatás, az elhangzottak ismeretének ellenőrzése.</p> <p>A műszaki dokumentáció és a szabvány fogalma.</p> <p>A műszaki dokumentáció általános előírásai.</p> <p>A mértékegységek, névleges és tényleges méret.</p> <p>Mérési gyakorlatok: hosszúság mérés mérőszalaggal, tolómérővel, mikrométerrel.</p> <p>Ellenőrző eszközök használata: derékszög, acél és más vonalzó, szögellenőrző eszközök.</p> <p>Rajzlapok méretei, méretarány, feliratmező, darabjegyzék, vonalfajta, méretmegadás, szabványírás.</p> <p>Rajzeszközök használata, rajzok készítése (papíron és munkadarabon).</p>	<p>A munkahely rendjét, a fontosabb munkavédelmi és üzrendészeti oktatás szabályait munkanaplóba, jegyzetfüzetbe leírják.</p> <p>Megismerkednek a műszaki dokumentáció általános előírásaival.</p> <p>Gyakorolják a fontosabb mértékegységeket és azok átszámítását prefixumokkal.</p> <p>Felmérő dolgozatot írnak, és azt kiértékelik.</p> <p>Hosszúság mérési gyakorlatokat végeznek, különféle hosszemő eszközökkel.</p> <p>Ismerkednek az ellenőrző eszközökkel, és használatukat gyakorolják.</p> <p>Rajzeszközökkel ismerkednek és gyakorolják azok használatát</p> <p>Vázlatkészítés gyakorlásával megtanulják a rajzlapok méreteit, a méretarányokat, stb.</p> <p>Projekt feladat készítés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulók be tudják tartani: a munkavédelmi és üzrendészeti előírásokat.</li> <li>- Tudják alkalmazni a műszaki dokumentáció általános előírásait.</li> <li>- A tanulók képesek alkalmazni az SI alapegységeit és azok kisebb és nagyobb értékeit prefixumokkal átszámítani.</li> <li>- Tudnak mérőszalaggal mm pontossággal, tolómérővel 0,05 mm pontossággal mérni.</li> <li>- Tudják használni az ellenőrző eszközöket</li> <li>- Tudják a rajzeszközöket használni, ismerni a rajzlapméreteket, a kicsinyítést és nagyítást.</li> <li>- El tudják készíteni a feliratmezőt, a darabjegyzéket, méreteket helyesen megadni.</li> </ul>

**6. Anyagmegmunkálások, kötések készítése 93 óra (GÉPÉSZET szakmacsoportban)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
A darabolás, vágás, harapás, nyírás, lyukasztás, faragás, vésés műveleteinek begyakorlása.	Fémek és műanyagok alakítása I. Darabolás, vágás, harapás, nyírás, lyukasztás, faragás, vésés.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Alakítási műveletek alumínium, réz vagy acéllemezzel. Projektfeladat készítés: lemezmunkák	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a szükséges eszközöket, szerszámokat, - a darabolás, vágás, harapás, nyírás, lyukasztás során pontos, balesetmentes, szakszerű munkát végezni.
A képlékenyalakítás műveleteinek begyakorlása.	Fémek és műanyagok alakítása II. A képlékenység, alakváltozás fogalma. Képlékenyalakítás típusai: nyújtás, egyengetés, hajlítás, szegés, domborítás. Melegítés, hőre lágyuló műanyagok. Alakító-szerszámok, eszközök.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Alakítási műveletek alumínium, vagy acéllemezre. Projektfeladat készítés: lemezmunkák	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a szükséges eszközöket, szerszámokat, - a képlékenység, alakváltozás, nyújtás, egyengetés, hajlítás, szegés, domborítás fogalmát ismertetni, az alakítási műveleteket pontosan, balesetmentesen szakszerűen végezni, - elkészíteni egy önálló produktumot, amely az érdeklődési területükhöz kapcsolódik.
Munkaműveletek önálló elvégztetése	Mérés, ellenőrzés. Mérés eszközei. Jelölőeszközök.	Megfigyelés, tanulmányozás, mérés.	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a feladat elvégzéséhez szükséges eszközöket, - a minőségi követelményeknek eleget tenni.

<p>A manuális készségek és képességek továbbfejlesztése. A motorikai képességek fejlesztése.</p>	<p>Síkmértani szerkesztések. Tételek.</p>	<p>Megfigyelés, szerkesztések, értékelés.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztani a szükséges előrajzoló-, jelölőeszközöket,</li> <li>- az előrajzolást szakszerűen elvégezni,</li> <li>- a saját munkájukat elemezni, korrigálni, az eredményeket ellenőrizni, értékelni.</li> </ul>
<p>A pontosság, precizitás, a munkamozdulatok összerendezettségének kialakítása. A munkához való pozitív viszony kialakítása.</p>	<p>Forgácsolás elmélete és gyakorlata. Forgácsolás szerszámai, eszközei. Balesetmentes munkavégzés.</p>	<p>Megfigyelés, megbeszélés.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiválasztani a feladathoz megfelelő eszközöket,</li> <li>- faragás, vésés, fűrészelés, reszelés, fúrás, süllyesztés forgácsolási műveleteket önállóan elvégezni,</li> <li>- információkat értelmezni, következtetéseket megfogalmazni.</li> </ul>
<p>Az új iránti fogékonyság, a kreativitás, az igényesség kialakítása, a tehetség kibontakoztatása.</p>	<p>Kötések, kötési módok. Oldható és nem oldható kötésmódok. Kézi menetkészítés eszközei. Forrasztások, lágyforrasztás.</p>	<p>Megfigyelés, kipróbálás, gyakorlás.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismertetni a kötési módokat,</li> <li>- felsorolni gyakorlati alkalmazásait,</li> <li>- a kézi menetvágás, menetfúrás műveleteit önállóan elvégezni,</li> <li>- alkatrészeket panelba be- és kiforrasztani,</li> <li>- fogalmakat alkotni közvetlen tapasztalatok alapján,</li> <li>- a szükséges védőeszközöket rendeltetésszerűen alkalmazni.</li> </ul>

<p>Manuális készségek fejlesztése. A pontosság, precizitás, a munkamozdulatok összerendezettségének kialakítása. A munkához való pozitív viszony kialakítása. Az új iránti fogékonyság, a kreativitás, az igényesség kialakítása, a tehetség kibontakoztatása.</p>	<p>Oldható és nem oldható kötések</p>	<p>Kötések készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a különféle kötésmódok csoportosítása, bemutatása,</li> <li>- oldható és oldhatatlan kötések készítése,</li> <li>- egyszerű csőhálózat kiépítése.</li> </ul>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanult munkafogásokat műveleti utasítás szerint elvégezni,</li> <li>- alkalmazni a munkahelyre vonatkozó szakmai előírásokat,</li> <li>- ügyelni a megmunkáló eszközök rendeltetésszerű használatára és alkalmazására,</li> <li>- a tanult munkafogásokat műveleti utasítás szerint elvégezni</li> </ul>
--	---------------------------------------	---	--

#### 4. Számolási-számítási gyakorlatok 37 óra (V valamennyi szakmacsoportban)

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
A valóság és a mértékegységek összekapcsolása.	A mértékegységek alkalmazása.	A mértékegységek szemléltetése	A tanulók legyenek képesek: - a mérési feladathoz alkalmazni az SI alap mértékegységeket és átszámítani azok gyakoribb alakjait!
A tanulók távolságbecslési képességének fejlesztése, mérési ismereteinek erősítése, hosszúságmérő eszközök biztonságos használatának gyakorlása.	Hosszúságmérés.	A hosszúságmérő eszközök használatának gyakorlása: - mérővessző - csuklós mérővessző - mérőszalag - tolómérce	A tanulók legyenek képesek: - a mérési feladathoz szükséges eszközöket kiválasztani, - a hosszúságmérő eszközöket használni, - távolságbecslést és egyszeűbb méréseket elvégezni!
A használatos tömegmérő eszközök és mérési eljárások megismerése, a tömegmérő eszközök használatának begyakorlása.	Tömegmérés.	A tömegmérő eszközök használatának gyakorlása: - mázsáló - súlyokkal való mérés - digitális mérleg	A tanulók legyenek képesek: - a mérési feladathoz szükséges eszközöket kiválasztani, - a tömegmérő eszközöket használni, - tömegbecslést és egyszeűbb méréseket elvégezni!
A területmérés és -számítás begyakorlása.	Területmérés.	Projekt II: A mi termünk - a tanterem határoló szerkezetei és berendezési tárgyai felületének megbecslése, sorrendállítás, a tényleges mennyiségek kiszámítása	A tanulók legyenek képesek: - a mérési feladathoz szükséges eszközöket kiválasztani, - a hosszúságmérő eszközöket használni, - a szükséges számításokat alkalmazni a feladat elvégzéséhez!

Hőmérsékletmérés gyakorlása, eszközhasználati készségfejlesztés.	Hőmérsékletmérés.	Projekt III: Hideg van kint? Külső, belső hőmérsékletmérés fitési időszakban egy héten keresztül különböző magasságokban. A mérési eredmények elemzése, ábrázolása.	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hőmérséklet fogalmát alkalmazni,</li> <li>- egyszerű hőmérők mérési elveit ismertetni,</li> <li>- hőmérsékletet meghatározni!</li> </ul>
Időmérő eszközök használatának gyakorlása.	Időmérés.	Óra használata Stopperóra használatának bemutatása, gyakorlása	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- időmérő eszközöket használni,</li> <li>- mérni egyes munkafolyamatok idejét,</li> <li>- kötőanyagok kötési idejét mérni!</li> </ul>

**5. A fa: anyagok jellemzői, és kezelésük. 37 óra (FAIPAR szakmacsoport)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Problémaelemző képesség fejlesztése. A megismerő, megfigyelő képességek fejlesztése. Az ismeretszerzés eredményeinek feldolgozása, értelmezése. Az ok-okozati összefüggések logikájának kialakítása.</p>	<p>A faiparban használatos anyagok rendszerezése. Alap-, segéd-, és kiegészítő anyagok a faiparban. A faanyag jelensége, tulajdonságai, felhasználhatósága.</p>	<p>Információk gyűjtése a szakirodalomból, tankönyvekből, multimédiás tananyagokból, internetről. Kirándulás az erdőbe. Fényképfelvételek, és ezekből tábló készítése a különböző fafajokról. Levél, hajtás és terménygyűjtemény összeállítása. A tanműhelyben használt faanyagminták gyűjtése. Információk gyűjtése a fafajok felhasználásáról.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a konkrét probléma esetén annak azonosítására,</li> <li>- megérteni az alapanyagok, segédanyagok fogalmát,</li> <li>- bemutatni, ismertetni a faanyagok alapvető fizikai, kémiai, mechanikai és technológiai tulajdonságait,</li> <li>- felismerni, milyen főbb anyagokat használnak fel a faipari késztermék előállításánál.</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ok - okozati relációk meghatározására,</li> <li>- különbséget tenni a hulladék és a melléktermék között,</li> <li>- bemutatni a faipari késztermékek előállításakor felhasznált anyagokat,</li> <li>- önálló ismeretszerzésre a számítógép segítségével.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Belső kontroll fejlesztése</p> <p>Az ok-okozati összefüggések logikájának kialakítása.</p> <p>Az ismeretek alkalmazási képességek kialakítása.</p> <p>A kommunikációs képességek és a kreativitás fejlesztése.</p> <p>A szabálykövetés és a döntési képesség kialakítása.</p>	<p>Alapanyagok fajtái, tulajdonságai, beszerzési lehetőségük, tárolásuk, szállításuk, és felhasználhatóságuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fűrészárúk</li> <li>- bútortalapok</li> <li>- furnér</li> <li>- rétegelt lemez</li> <li>- forgácslap</li> <li>- farostlemez</li> <li>- MDF lap</li> </ul> <p>Alapanyagok mérése, nyilvántartása.</p>	<p>A fűrészáru szállítása, tárolása, szárítása. (máglyázás)</p> <p>Lapok, lemezek szállítása, raktározása.</p> <p>Anyagok mérése, szakmai számítások végzése.</p> <p>Információ gyűjtése az anyagok biztonságos egyéni és csoportos szállítás előírásairól, tárolásáról.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzelmeit, cselekedeteit heves reakciók, megnyilatkozások nélkül ellenőrzés alatt tartani,</li> <li>- felismerni az egyes alapanyagokat,</li> <li>- az alapanyagok méreteinek pontos mérésére,</li> <li>- az alapanyagok biztonságos szállítására egyénileg, és csoportosan,</li> <li>- az alapanyagok biztonságos tárolására,</li> <li>- alapanyagok mennyiségét meghatározni.</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzelmeit, cselekedeteit csak kevés érzékelhető reakcióval ellenőrzés alatt tartani,</li> <li>- bemutatni az egyes alapanyagok tulajdonságait,</li> <li>- a csoportmunkát helyesen megszervezni, irányítani,</li> </ul> <p>az anyagok minőségét megóvni,</p>



Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Az előírások, ismeretek és az azokhoz való igazodás fejlesztése.</p> <p>A szabálykövető magatartás kialakítása.</p> <p>Az ok-okozati összefüggések logikájának kialakítása.</p>	<p>Segédanyagok fajtái, tulajdonságai, beszerzési lehetőségük, tárolásuk, szállításuk, és felhasználhatóságuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ragasztó anyagok</li> <li>- felületkezelő</li> <li>- csiszoló anyagok</li> <li>- páncok lemez</li> <li>- szegek, csavarok</li> <li>- vasalatok.</li> </ul> <p>Segédanyagok mérése, nyilvántartása.</p> <p>Segédanyagokra vonatkozó egészségügyi és környezetvédelmi előírások.</p>	<p>Információ gyűjtése a segédanyagok fajtáiról, tulajdonságairól, felhasználásáról.</p> <p>Ragasztó anyagok előkészítése ragasztáshoz, ragasztási próba elvégzése.</p> <p>Felületkezelő anyagok alkalmazása.</p> <p>Egészségkárosító anyagok helyes használata, tárolása, hulladék kezelése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a segédanyagok előkészítésére vonatkozó előírások értelmezésére,</li> <li>- a környezetvédelmi előírások értelmezésére,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a segédanyagok előkészítésére vonatkozó előírások alkalmazására,</li> </ul> <p>a környezetvédelmi előírások betartására,</p>

**6. Fakötések kialakítása 93 óra (A FAIPAR szakmacsoportban)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>A pontosság, a precizitás, az igényesség kialakítása, a kreativitás fejlesztése.</p> <p>Saját és mások munkájának, teljesítményének értékelése.</p> <p>A szóbeli és írásos szakmai kommunikációs képességek fejlesztése.</p> <p>A szakkifejezések szakszeű használatának kialakítása.</p>	<p>Bevezetés, műhelyrend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magatartási szabályok a műhelyben,</li> <li>- alapvető munkaszokások, védőruha,</li> <li>- tűzvédelmi eűírások, tilos a dohányzás,</li> <li>- baleseti lehetőségek, eűforduló sérülések, elsűsegélynyűjtás.</li> </ul> <p>Szerszámszekrény, kézi szerszámok.</p> <p>Faipari üzem látogatása.</p> <p>Egyetemi botanikus kert, fafajgyűjtemény megtekintése.</p>	<p>Információk gyűjtése és rögzítése a biztonságos munkavégzés biztosítására.</p> <p>Munkaruha, szerszámok kiosztása, egyéni szerszámszekrény berendezése, zárása.</p> <p>A faipari üzem, és a botanikus kert látogatásáról a megadott szempontok szerinti írásbeli beszámoló készítése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a biztonságos munkavégzés feltételeit elfogadni,</li> <li>- használni a munkaruhát,</li> <li>- betartani a tűzvédelmi eűírásokat,</li> <li>- ismertetni a baleseti veszélyeket,</li> <li>- kézi szerszámait megóvni,</li> <li>- külsű helyszínen kultúráltan kommunikálni és viselkedni,</li> </ul> <p>Kiegészítű szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a biztonságos munkavégzés körülményeit megteremteni,</li> <li>- az egyszerűbb sérüléseket ellátni,</li> <li>- a külsű helyszíneken szerzett információkat megszerezni, a lényegyet lejegyezni, és értékelhető beszámolót készíteni.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>A szóbeli és írásos szakmai kommunikációs képességek fejlesztése.</p> <p>A szakkifejezések szakszeñi használatának kialakítása.</p>	<p>Kézi szerszámok csoportosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forgácsoló kéziszerszámok</li> <li>- Kisegítő kéziszerszámok</li> <li>- Segédeszközök</li> </ul> <p>Kézi fűrészek fajtái, fűrészelési technológiák.</p> <p>Kapcsolatok a munkatársakkal a munkahelyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóban (személyesen),</li> <li>- írásban,</li> <li>- telefonon.</li> </ul> <p>Saját munkájának megszervezése.</p> <p>Baleseti veszélyek, munkavédelmi előírások.</p>	<p>Gyalupad rendbe tétele.</p> <p>Információgyűjtés a fűrészek fajtáiról, jellemzőiről, használatáról és a karbantartásáról.</p> <p>Fűrészelési gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darabolás</li> <li>- Szélezés,</li> <li>- Hasítás,</li> <li>- Szeletelés,</li> <li>- Görbe felület kifűrészelése,</li> </ul> <p>Információgyűjtés a fűrészelt fafajok tulajdonságairól.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udvarias, együttműködő kapcsolatokat kiépíteni a munkatársakkal,</li> <li>- a kapott írásos közlések alapján dolgozni,</li> <li>- ismertetni a kézi szerszámokat,</li> <li>- fűrészelési műveletet végezni,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az információkat pontosan továbbadni a munkatársaknak,</li> <li>- a munkatársaktól érkezett kéréseket pontosan teljesíteni,</li> <li>- a működés megkönnyítésére a munkát helyesen megszervezni,</li> <li>- a kapott írásos közlések alapján dolgozni, és: mások számára is jól érthető információkat adni,</li> <li>- biztonságosan használni és élezni a kézi szerszámokat,</li> <li>- a fűrészelést a megadott kritériumok szerint elvégezni.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>A szóbeli és írásos szakmai kommunikációs képességek fejlesztése.</p> <p>A szakkifejezések szakszerű használatának kialakítása.</p>	<p>Kézi gyaluk fajtái, gyalulási technológiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síklap gyalulása,</li> <li>- Élgyalulás,</li> <li>- Szerkezeti gyalulás,</li> <li>- Idomok gyalulása.</li> </ul> <p>Saját munkájának megszervezése.</p> <p>Baleseti veszélyek, a munkavédelmi előírások.</p>	<p>Információgyűjtés a gyaluk fajtáiról, jellemzőiről, használatáról és a karbantartásáról.</p> <p>Gyalulási gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapgyalulás</li> <li>- Élgyalulás,</li> <li>- Keresztmetszet kialakítása.</li> </ul> <p>Információgyűjtés a fa szöveti szerkezetéről. (évgűrű, jobb-baloldal, szálirány, rostkifutás)</p> <p>Mérőeszközök szakszerű használata.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anyagot, szerszámot kiválasztani,</li> <li>- a kapott írásos közlések alapján dolgozni,</li> <li>- ismertetni a gyalukat,</li> <li>- gyalulási műveletet végezni,</li> <li>- saját munkáját ellenőrizni, (sík, egyenes),</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a saját munkáját helyesen megszervezni,</li> <li>- a kapott írásos közlések alapján dolgozni,</li> <li>- biztonságosan használni és élezni a gyalukat,</li> <li>- a gyalulást/vésést a megadott kritériumok alapján elvégezni</li> <li>- a gyalulási feladatot időre, balesetmentesen elvégezni.</li> </ul>
	<p>Vésők fajtái, vésési technológiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyuk vésése,</li> <li>- Csaphely vésése,</li> <li>- Csapok tisztítása,</li> </ul> <p>Saját munkájának megszervezése.</p> <p>Baleseti veszélyek, a munkavédelmi előírások.</p>	<p>Információgyűjtés a vésők fajtáiról, jellemzőiről, használatáról és a karbantartásáról.</p> <p>Vésési gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyukvésés</li> <li>- Csapozás készítése,</li> </ul> <p>Információgyűjtés a fakötések fajtáiról.</p>	

**7. Vásárlás, eladás 93 óra (Kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
<p>Felkelteni az érdeklődést a kereskedelmi szakma iránt.</p> <p>Az értékesítő helyek felépítésének, helyiségeinek, a helyiségek kapcsolati rendszerének megismerése.</p>	<p>Baleset-, munka- és tűzvédelmi oktatás.</p> <p>Boltok, áruházak helyiségei, a helyiségek rendszere.</p> <p>Boltok, áruházak látogatása (ráhangolás)</p>	<p>Hallgassa meg tanára magyarázatát a baleset-, munka- és tűzvédelemről.</p> <p>Ismerje meg a munkahelyeken alkalmazott jelzéseket, értelmezze jelentőségüket.</p> <p>Ismerje meg a tűzoltó-készülékek fajtáit, használatát.</p> <p>A magyarázat közben készítsen feljegyzést.</p> <p>Projektfeladat megoldása: A projekt címe: Boltok, áruházak helyiségei és berendezései. Megfigyelési szempontok szerint</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a balesetvédelmi szabályokat betartani a munkahelyek meglátogatása során,</li> <li>- a megfigyelési szempontok alapján bemutatni a boltok helyiségeit, berendezési tárgyait és a helyiségek kapcsolódását,</li> <li>- elkészíteni a kereskedelmi egység alaprajzát.</li> </ul>
<p>A bolt külső képéhez kapcsolódó elemek megismerése, esztétikai érzék fejlesztése.</p>	<p>A bolt külső képe</p>	<p>Projektfeladat megoldása: A projekt címe: A bolt külső-belső képe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figyelje meg a bolt külső képének legfontosabb elemeit (portál, feliratok, kirakat, színek, nyitvatartási tábla), készítsen feljegyzést!</li> <li>- Fogalmazza meg véleményét a látottakról!</li> <li>- Tegyen javaslatot az esetleges változtatásra!</li> <li>- Tervezze meg egy tanára által meghatározott bolt külső képét!</li> </ul>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megállapításait írásban rögzíteni és bemutatni,</li> <li>- egy bolt külső képét rajz formájában vagy számítógéppel megtervezni.</li> </ul>
<p>A bolt belső képéhez kapcsolódó elemek megismerése, az önálló ismeretszerzés, esztétikai érzék, véleményal-</p>	<p>A bolt belső képe, helyiségei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- árusító tér,</li> <li>- üzemi helyiség,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A színek alkalmazásáról és összhangjáról, világítási megoldásokról, a bolt nagyságáról és felépíté-</li> </ul>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - kritikusan értékelni a bolt belső képét,</li> </ul>

<p>kotási képesség fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iroda,</li> <li>- szociális helyiségek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- séről mondjon véleményt</li> <li>- A tanár által kiosztott kártyákat, amelyek tartalmazzák az egyes berendezési tárgyak és eszközök neveit, helyezze a megfelelő helyre a bolt alaprajzán!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - ismertetni helyiségeit, berendezéseit,</li> <li>- - összehasonlítani a hagyományos és az önkiszolgáló értékesítési módon árusító boltok eladótereinek részeit.</li> </ul>
<p>Az értékesítő helyek berendezéseinek és felszereléseinek megismerése, az ismeretek alkalmazási képességének fejlesztése.</p>	<p>Felszerelések, berendezések:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- árusítótér, pénztár és a raktár berendezése és felszerelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berendezések és felszerelések működtetésének bemutatása,</li> <li>- Felszerelések működtetésének gyakoroltatása.</li> </ul>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a megismert berendezéseket és felszereléseket jellemezni,</li> <li>- - a megismert berendezéseket és felszereléseket működtetni.</li> </ul>
<p>Önálló ismeretszerzés képességének, az ismeretek integrálásának fejlesztése.</p>	<p>A helyiségek kapcsolódása</p>	<p>Hallgassa meg egy gyakorló szakember előadását egy ideális bolt, áruház kialakításáról és a gyakorlatban alkalmazott kapcsolódási rendszerekről.</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a helyiségek ideális kapcsolatát meghatározni,</li> <li>- alaprajzot készíteni</li> </ul>
<p>Felkelteni az érdeklődést az áruforgalmi folyamat elemei iránt. Az esztétikai érzék, manuális készség, csoportban végzett munka képességének fejlesztése.</p>	<p>Az áru útjának megismerése. Az áruforgalmi folyamat elemeinek megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az áru beszerzése,</li> <li>- Az áru készletezése, tárolása,</li> <li>- Az áru értékesítése.</li> </ul>	<p>Projektfeladat megoldása: A projekt címe: Áruforgalom – Az áru útjának megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizsgálják meg, hogy a tanár által megadott termékcímkéken szereplő áruk honnan származnak,</li> <li>- Helyezzék el a térképen az egyes termékek szimbólumát, származási helyük szerint,</li> <li>- Tanári útmutatás alapján, csoportmunkában készítsenek meghatározott áruk elhelyezésére polctervet és a terv alapján helyezzék ki az árut a kabinetben. Véleményezzék a csoportok egymás munkáját!</li> <li>- Készítsenek a tanulók fogyasztói</li> </ul>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az áru útjának bemutatására,</li> <li>- - elkészíteni a polctervet, a terv alapján az árut elhelyezni,</li> <li>- - egyszerű árucsomagolást készíteni.</li> </ul>

<p>Felkelteni az érdeklődést a kereskedelmi munka iránt. Az emberismeret, empátia, kommunikációs készségek fejlesztése és gyakorlati alkalmazása.</p>	<p>A kereskeő feladatai – bolti munkakörök Vevőtípusok megismerése: A vevők csoportosítása: - magatartásforma, - életkor, - nem szerint.</p>	<p>és díszcsomagolást. Projektfeladat megoldása: A projekt címe: Ki a jó kereskeő - A meglátogatott boltban gyűjtsék össze, hogy milyen munkakörök vannak. - A boltvezetővel beszélgessenek arról, hogy milyen tulajdonságai vannak a jó kereskeőknek, készítsenek a látogatás során feljegyzést. Projektfeladat megoldása: A projekt címe: Vevőtípusok megismerése - A szaktanár útmutatása alapján párokban szituációs feladatok megoldása Értékeljék a párok feladatmegoldását.</p>	<p>A tanuló képes lesz: - bemutatni az egyes bolti munkaköröket, - felsorolni a jó kereskeőre jellemző tulajdonságokat. A tanuló képes lesz: - felismerni és jellemezni az egyes vevőtípusokat, - bemutatni az egyes vevőtípusokkal való bánásmódot.</p>
---	--	--	--

**8. Gasztronómia alapanyagai és termékei 37 óra ( Vendéglátás – idegenforgalom szakmacsoport)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Fogalom-megértés, problémamegoldó gondolkodás, ismeretalkalmazási képesség, az összefüggések rendszerezése.	Alapfogalmak: - élelmiszer, ételnyersanyag, segédanyagok, stb., - étel (hideg-, melegkonyhai készítmény), - cukrászati termék, - italok, stb.	Vezetett beszélgetések. Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása.	A tanulók legyenek képesek: - meghatározni, rendszerezni a legfontosabb alapfogalmakat, - példákat felsorolni az egyes alapfogalmakra.
Fejlődjön az ismeret-elemző, az alkalmazási, a csoportosítási képességük. A fontosabb élelmiszerek felismerése. Alakuljon ki az önálló tanulás és feladatmegoldás igénye.	Alapanyagok: - szárazárúk: liszt, pékáruk, cukor, méz, konzervek, száraztészta, fűszerek, száraz húskészítmények, stb. - földesárúk: zöldségek, gombák, gyümölcsök, - hűtést igénylő termékek: tej és termékei, hús és húskészítmények, stb., - italok: alkoholtartalmúak, alkoholmentesek, alkaloidtartalmúak (kávé, tea). - Cukrászati és ételkészítési termékek segédanyagai	Projekt készítése. Alapvető élelmiszerek (fűszerek) felismerése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Otthoni feladat adása. Falitáblák készítése. Tanüzemi tevékenységek.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni az egyes alap- és segédanyagok szerepét az ételkészítésben, a cukrászatban, - példákat felsorolni az egyes termékcsoportok ételkészítési és cukrászati felhasználására, - csoportosítani az italokat, - megismerni a cukrászati és ételkészítési termékek segédanyagait.
Problémamegoldó gondolkodás, ismeretalkalmazási képesség fejlesztése, az összefüggések rendszerezése.	Élelmiszerek feldolgozása: - a feldolgozás célja, szerepe, - a főbb formái: előkészítő, elkészítő, befejező (pl. csomagolás) műveletek, - élelmiszerek tartósítása.	Projekt készítése. Vezetett beszélgetések. Egyéni és/vagy csoportmunka. Tanüzemi tevékenységek.	A tanulók legyenek képesek: - megismerni a feldolgozás célját, szerepét, - csoportosítani a fő élelmiszerfeldolgozási műveleteket, - példákat felsorolni az egyes elő-



			készítő, elkészítő és befejező műveletekre.
Ismeretalkalmazási, csoportosítási, rendszerezési képesség fejlesztése.	<p>Termékek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- félkésztermékek: cukrászati, ételkészítési,</li> <li>- késztermékek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ételkészítési termékcsoporthoz</li> <li>- cukrászati termékek</li> </ul> </li> <li>- italtermékek.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása.</p> <p>Tanüzemben a termékek megtekintése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felsorolni a cukrászati, az ételkészítési félkész-, és késztermékeket és italtermékeket,</li> <li>- meghatározni a félkész- és a késztermék közötti különbségeket,</li> <li>- rendszerezni, példákat mondani az egyes ételkészítési és cukrászati félkész- és késztermékekre.</li> </ul>

## 9. Gasztronómiai alapgyakorlatok 93 óra (Vendéglátás – idegenforgalom szakmacsoport)

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Közös munkafeladatok elvégzése, az együttműködés fejlesztése.</p> <p>Alakuljon ki a tankonyhai eszközhasználati alapismeretük.</p> <p>Rajzkészség, kreativitás fejlesztése.</p>	<p>Tankonyha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kialakítása,</li> <li>- helyiségei (áruátvevő, raktárak, előkészítők, konyha, tálaló, kiegészítő, szociális helyiségek),</li> <li>- helyiségkapcsolatok (az áru útja),</li> <li>- kiképzése,</li> <li>- főbb konyhai berendezések, gépek, eszközök, felszerelési tárgyak.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása.</p> <p>Berendezési tárgyak alaprajzon való elhelyezése.</p> <p>Tevékenységek a tankonyhán.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felsorolni a tankonyha helyiségeit,</li> <li>- értelmezni az egyes helyiségek kapcsolatát,</li> <li>- a beérkező áruk útját követni,</li> <li>- megismerni az alapvető tankonyhai berendezéseket, felszerelési eszközöket, gépeket.</li> </ul>
<p>A balesetmentes, biztonságos munkavégzés (elsősegélynyújtási alapok, munka-, tűzvédelem).</p> <p>A környezetvédelmi szemlélet kialakítása.</p>	<p>Biztonságos munkavégzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tankonyha baleseti lehetőségei és megelőzésük,</li> <li>- elsősegélynyújtási alapok,</li> <li>- munka-, tűzvédelmi utasítások,</li> <li>- környezetvédelmi előírások (pl. szelektív hulladékgyűjtés),</li> <li>- élelmiszerbiztonság: HACCP,</li> <li>- a tankonyha rendje.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása.</p> <p>Esettanulmányok megbeszélése.</p> <p>Elsősegélynyújtási táblázatok tanulmányozása.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezni, alkalmazni a tankonyhai baleseti lehetőségeket, munka-, tűzvédelmi utasításokat,</li> <li>- elsajátítani az elsősegélynyújtási alapokat,</li> <li>- környezettudatos magatartást kialakítani.</li> </ul>
<p>Munkájuk, tevékenységük legyen átgondolt, eredményes.</p> <p>A gyakorlatok végzéséhez szükséges alapképességek, alapkész-ségek kialakítása.</p>	<p>Ételkészítési alpműveletek, tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élelmianyagok kiválasztása, beszerzése,</li> <li>- előkészítő műveletek (pl. nyersanyagok kiválasztása, szeletelése, tisztítása, mérése, válogatása, stb.),</li> <li>- elkészítő (pl. hőközlő) műveletek,</li> <li>- készentartás,</li> <li>- befejező műveletek (pl. díszítés, tálalás stb.).</li> </ul> <p>Ételek készítése.</p>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása.</p> <p>Élelmiszerpiaci látogatás.</p> <p>Ételkészítési gyakorlatok (alapvető munkafolyamatok elvégzése tankonyhán, néhány egyszerű étel elkészítése).</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megkülönböztetni a különböző ételkészítési alpműveleteket,</li> <li>- egyénileg és/vagy csoportban a legalapvetőbb konyhatechnológiai alpműveleteket, tevékenységeket elvégezni.</li> </ul>

**10. Gépelés, szakmai levelezés 37 óra (Kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport)**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
A tízujjas vakíráson alapuló ütemes írástechnika elsajátítása. A helyes test-, kéztartás kialakítása.	Az oktatóprogram használata. Az egyes betűk gépelésének gyakorlása.	Betű-, szám- és írásjelíró billentyűk kezelése.	A tanulók legyenek képesek: - az elsajátítást szolgáló eszközök, programok, módszerek helyes kezelésére.
Az alapsoron, a felső-, az alsó- és a számsoron lévő betűk megtanulása szó- és mondatgyakorlatokkal.	A váltóbillentyű helyes használata. A számok megtanulása betűkapcsolatokkal. Írásjelek megtanulása.	Gépelési gyakorlatok elvégzése az oktatóprogram segítségével.	A tanulók legyenek képesek: - a váltóbillentyű helyes használatára, - az írásjeleket helyesen, begyakoroltan használni.
Az írássebesség fokozása. A másolási készség megalapozása. Az önálló és/vagy csoportmunka önértékelési, hibafeltárási módszereinek a tudatosítása.	Az önálló soralakítás, ügyességi feladatok. Az írási sebesség fokozása az oktatóprogram segítségével.	Betű-, szám- és írásjelíró billentyűk szakszerű kezelése, az írási sebesség fokozása. A kéziratból való másolás, diktálás utáni szövegek rögzítése.	A tanulók legyenek képesek: - biztosan használni a billentyűzetet, - a helyes testtartás és érintéstechnika alkalmazására, - a kapott önálló feladat értelmezésére, - egyénileg a nyelvhelyességi és a gépírási szabályok alkalmazására.

## 11. Higiéniai alapok 18 óra (V valamennyi szakmacsoport)

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Fejlődjön az ismeret-elemző, az alkalmazási, a csoportosítási képességük.	A higiénia fogalma, szerepe. A mikroorganizmusok csoportjai. A mikroorganizmusok életfeltételei.	Vezetett beszélgetések osztálykeretben. Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása.	A tanulók legyenek képesek: - megismerni a higiénia alapfogalmait, - felsorolni a mikroorganizmusok csoportjait, - felsorolni a mikroorganizmusok életfeltételeit.
Alakuljon ki a személyi higiénia betartásának az igénye.	Személyi higiénia: - a vendéglátásban dolgozók egészségügyi alkalmasságának feltételei, - a dolgozó testének tisztántartása, - a munka-, a védőruha megléte és tisztántartása, - a vendéglátási dolgozó helyes magatartása.	Projektek készítése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Tisztálkodási technikák bemutatása, gyakorlása.	A tanulók legyenek képesek: - megismerni a vendéglátásban dolgozók egészségügyi alkalmasságának feltételeit, - alkalmazni a személyi higiénit.
Alakuljon ki a munkahelyi higiénia betartásának az igénye.	Vendéglátó helyiségek (pl. raktárak, előkészítők, konyha, étterem, kiegészítő-, szociális helyiségek) higiéniaja.	Projektek készítése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Vendéglátóegységek látogatása.	A tanulók legyenek képesek: - elsajátítani a vendéglátó helyiségek (pl. raktárak, előkészítők, termelő helyiségek, étterem) higiéniai előírásait.
Ismeretek alkalmazási képessége, a problémamegoldó gondolkodás kialakítása.	Tisztítási-, fertőtlenítési tevékenységek: - mosogatás, - takarítás (munka közbeni-, napi-, heti-, havi-, évi takarítás), - mosás, - hulladékkezelés (kommunális hulladékok, veszélyes hulladékok, fertőzési veszélyt jelentő hulladékok), - rovar- és rágcsálóirtás.	Projektek készítése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Tanüzemi látogatás, bemutatások.	A tanulók legyenek képesek: - megismerni, alkalmazni a mosogatási, a takarítási, a mosási, a hulladékkezelési, a tisztítási, a fertőtlenítési eljárásokat.

**D. A FAIPARI SZAKMAI ALAPOZÁS ISKOLAI PROGRAMJA A 10. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA**

## 12. A szakmai alapozás tanításának célja:

A 10. évfolyamon a fő cél, hogy a tanulókkal megszerettessük a faipart, az elméleti és gyakorlati foglalkozásokon felkeltsük érdekődésüket valamelyik faipari szakképesítés iránt, megtanítsuk őket az önálló ismeretszerzésre, mutassuk be a faipari információs forrásokat (tanönyvek, multimédiás tananyagcsomagok, CD-k, videók, szakkönyvek, dokumentációk, Internet, stb.). Mutassuk be a faipari veszélyforrásokat, és alakítsuk ki a tanulóknál az ezeket elhárító felelős magatartási és viselkedési normákat, a csoportban való munkavégzés képességét.

A szakiskolákban a 10. évfolyamon a szakmai alapozás oktatása keretében a faipari szakmacsoport közös szakmai (elméleti és gyakorlati) ismereteinek megismertetése; készségek, képességek fejlesztése folyik. A szakmai alapozás oktatása keretében a tanulók az általános szakmai elméleti ismeretek elsajátítása mellett megismerkednek a faipari szakmacsoport jellemző technológiáival, a felhasznált anyagokkal, megismerik a faipari szakmacsoportba tartozó szakképesítéseket, s felkészülnek az Országos Képzési Jegyzékben szereplő konkrét szakképesítés kiválasztására.

A tananyag célja, hogy fejlessze, formálja a tanulók műszaki szemléletét, alapozza meg a szakmai műveltséget, a készségek, képességek fejlesztésével készítse fel a valamelyik faipari szakképzés eredményes elvégzésére.

Mutassa be a faipari pályák szépségeit, termékeit, veszélyeit, a faipar hasznosságát, környezeti hatásait, fejlődésének irányát. Segítse a tanulókat leendő szakmai szerepük kiválasztásában, megfogalmazásában, egyéni életpályájuk reális megtervezésében.

Teremtse feladathelyzeteket a tanulóknak képességeik, szakmai tehetségük kibontakoztatására, keltse fel az érdeklődést a szakmai tevékenységek mélyebb elméleti alapjai iránt.

Biztosítson lehetőséget a szakmacsoport munkaköreiben szükséges megfelelő magatartás kialakulásához.

Neveljen a szakmai tevékenységekkel kapcsolatban tudatos, felelősségteljes magatartásra, alakítsa ki a tanulóknál a pontos és minőségi munkavégzés igényét, a környezettel szembeni felelősségérzetet, tudatosítsa a faipari termelés környezeti hatásait.

Fejlessze a logikus gondolkodást, a célirányos műszaki feladatmegoldó, a lényegmegragadó képességet.

Bővítse a tanulók ismereteit környezetükről, alakítsa ki a tanulók önálló ismeretszerzésének igényét.

Fejlessze a tanulók rajzkészségét, esztétikai érzékét, segítse térlátásuk kialakítását.

A faipar területén az elmélethez kapcsolódó manuális tevékenységek elsajátításán keresztül segítse elő a motivációt, erősítse a megalapozott pályaválasztást. Készítse fel a tanulókat az önálló és csoportban történő munkavégzésre is. A szerszámok használata során neveljen feyelemre, pontosságra, megbízhatóságra. Tanítsa meg a balesetmentes munkavégzés feltételeinek megteremtését, hívja fel a figyelmet az előírások betartásának fontosságára.

## 13. A szakmai alapozás fejlesztési feladatai

A tananyag oktatása során fejlődjenek a tanulók tanuláshoz szükséges képességei, így különösen az ismeretelemző-értékelő, szintetizáló, fogalomalkotó, általánosító gondolkodás, az önálló tapasztalatszerzés és ismeretalkalmazás képessége, a kreativitás, a logikus gondolkodás.

Fejlődjön a tanulók célirányos műszaki feladatmegoldó képessége, rajzi készségeik.

A szóbeli és írásos szakmai kommunikációban használják helyesen a szakmai kifejezéseket, értsék a szakmai alapfogalmakat, használják a gondolatközlés rajzi formáit. Alakuljon ki és fejlődjön a tanulók szépérzéke, erősödjön meg a saját munkájukkal kapcsolatos igényességük, tanulásuk legyen átgondolt, célszerű és eredményes, írásos munkáikban, rajzfeladataikban törekedjenek az igényes külalakra, számítási eredményeikben a pontosságra.

A tananyag elsajátítása során a tanulók váljanak képessé szakmai leírások, táblázatok, grafikonok használatára, faipari szakrajzok, ábrák helyes értelmezésére, a mértékrendszerek szakszerű, biztos alkalmazására.

A tantárgyi tevékenység végzése során erősödjék a tanulóban a kötelességtudat, a felelősségérzet, a mások munkájának, eredményeinek, teljesítményeinek tisztelete.

Ismerjék meg, fogadják el, és tudatosan alkalmazzák a szakmai tevékenységek végzéséhez szükséges magatartási szabályokat, magatartásformákat.

A szakmai tanulmányi tevékenység által alakuljon ki a munkához, életpályához való költésük.

A tananyag elsajátítása során fejlődjenek a tanulók szakmai gyakorlatok elvégzéséhez szükséges képességei, így különösen az önálló tapasztalatszerzés képessége, a kreativitás, a gyakorlati feladatmegoldó képesség.

Munkájuk során szakszerűen tudjanak leírásokat, szakirodalmat, táblázatokat használni, rajzokat értelmezni.

Munkájuk során fejlődjön térlátásuk, munkabírásuk, kézügyességük, finomodjanak mozdulataik, munkavégzésük legyen egyre fegyelmezettebb, pontosabb.

Tanulják meg beosztani a rendelkezésükre álló időt, a kéziszerszámok, eszközök balesetmentes, biztos használatát, maradéktalanul tartsák be a munka- és tűzvédelmi szabályokat.

A tanulók legyenek képesek a tanult kézi műveleteket önállóan elvégezni, az eszközöket célszerűen és szakszerűen használni, ismerjék meg a faipari technológiákat, eljárásokat, felhasznált anyagokat, ezek környezetre gyakorolt hatásait. Legyenek képesek ismereteiket alkalmazni, tapasztalataikat felhasználni gyakorlati munkájuk, illetve későbbi tanulmányaik során.

Szakszerűen készítsenek el rajz alapján egyszerű munkadarabokat.

### **Kiemelt fejlesztési feladatok:**

Az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság fejlesztése.

A nemzeti kultúránkrészét képező faipari értékek megismertetésével a nemzettudat, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet fejlesztése.

Az asztalosság, mint az Európai közös szakképesítés megismerésével az Európai azonosságtudat kifejlesztése a Magyarságtudat megtartásával.

A faipar, mint potenciális környezetszennyező voltának feltárásával a környezettudatos magatartás fejlesztése.

Az információs és kommunikációs kultúra, és a megismerési képességek fejlesztése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása.

A pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulása.

A felnőttekre, a munkavállalókra és a közösségi emberekre jellemző tulajdonságok fejlesztése.

## **14. A 10. évfolyam óraterve:**

<b>Résztantárgy (modul) neve:</b>	<b>Óraszám</b>
Faipari rajzi ábrázolási gyakorlatok	<b>148</b>
A faipari szakmai alapozó gyakorlatok - alkotómunka	<b>148</b>
<b>Összesen</b>	<b>296</b>

### 15. A 10. évfolyam tanterve:

A faipari szakmai alapozás integrált tantárgy, amely magában foglalja a faipari szakmai alapozó ismereteket és faipari szakmai alapozó gyakorlatokat. A modulok óraszámait egyenő arányban kell megosztani az elmélet és a gyakorlat között. Valamennyi modul, és mind az elmélet, s mind a gyakorlat csoportbontásban szervezendő, ugyanis a javasolt módszer a projekt módszer, amely igényli az egyéni és csoport munkát, az egyéni haladási sebességet, a megnövekedett tanári segítségadást, ami csak csoportbontásban valósítható meg.

Az elmélet – gyakorlat ajánlott aránya 40 – 60 %.



**1. 11 10 01 Faipari rajzi ábrázolási gyakorlatok 148 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Kombinációs készség fejlesztése. A rajzolási készségek fejlesztése. A pontosság, a precizitás, az igényesség kialakítása, a kreativitás fejlesztése. A célszerűség, az esztétikum, az ízlés érvényre juttatása. Saját és mások munkájának, teljesítményének értékelése.</p>	<p>Szabadkézi formavázlat feladata, célja, tartalma. A faipari termékek rendeltetése. A termék formai kialakítása. Felhasználható anyagok. A gyártási technológia.</p>	<p>Szabadkézi formavázlat készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- falipolc,</li> <li>- furnérozott díszdoboz,</li> <li>- karácsonyfa talp,</li> <li>- üvegtartó,</li> <li>- konyhai ülőke,</li> <li>- fürdőszoba szekrényről,</li> </ul> <p>Kézi technológia műveletsor meghatározása. Információgyűjtés a felhasználható anyagokról.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolkodás és cselekvés elemi egységeit rendszer jellegű egészzé szervezni,</li> <li>- hiba nélkül a műszaki információkat értelmezni,</li> <li>- szabadkézi vázlatot készíteni,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gondolkodás és cselekvés elemi egységeit rendszer vagy folyamat jellegű egészzé szervezni,</li> <li>- hiba nélkül a felhasználható anyagokat, technológiákat meghatározni,</li> <li>- a további tervezéshez alkalmas vázlatrajzot készíteni,</li> <li>- a funkció – forma – anyag – gyártás egységét biztosítani.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Az önálló ismeretszerzés képességének és az ismeretek alkalmazási képességének kialakítása.</p> <p>A szóbeli és írásos szakmai kommunikációs képességek fejlesztése.</p> <p>A szakkifejezések szakszerű használatának kialakítása.</p>	<p>Formaterv – vetületi rajzok feladata, célja, tartalma.</p> <p>Méretarány.</p> <p>A faipari termékek fő méretei.</p> <p>Nézetirány.</p>	<p>Formaterv készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- falipolc,</li> <li>- furnérozott díszdoboz,</li> <li>- karácsonyfa talp,</li> <li>- üvegtartó,</li> <li>- konyhai ülőke,</li> <li>- fürdőszoba szekrény - ről,</li> </ul> <p>A fenti faipari termékek elől-, felül-, és oldalnézeti vetületeinek megrajzolása.</p> <p>Információk gyűjtése a faipari termékek funkcionális méreteiről.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a logikai összefüggések felismerésére,</li> <li>- vetületi rajzok elkészítésére,</li> <li>- a termékek funkcionális méreteinek értelmezésére,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a logikai összefüggések felismerésére, és az ezekkel összefüggő műveletek megvalósítására,</li> <li>- a termékek funkcionális méreteinek alkalmazására a tervezésnél,</li> <li>- a szükséges és elégséges vetületek meghatározására.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Gyakorlatias feladatértelmezés fejlesztése.</p> <p>Ismeretszerző és befogadó képesség fejlesztése.</p> <p>Manuális készségek és képességek fejlesztése.</p> <p>A kreativitás fejlesztése.</p>	<p>Kiviteli rajz feladata, célja, tartalma.</p> <p>Metszetrajzok.</p> <p>Csomóponti rajzok.</p> <p>Méretezés.</p> <p>Anyagjelölések.</p>	<p>Kiviteli rajzok készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- falipolc,</li> <li>- furnérozott díszdoboz,</li> <li>- karácsonyfa talp,</li> <li>- üvegtartó,</li> <li>- konyhai ülőke,</li> <li>- fürdőszoba szekrény - ről,</li> </ul> <p>A szükséges csomóponti rajzok meghatározása, elkészítése a fenti termékekénél.</p> <p>Darabjegyzékek készítése.</p> <p>Anyagszükségletek meghatározása.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célok elérése érdekében meghatározni a teendőit,</li> <li>- alapanyagokat ismertetni,</li> <li>- rajzokat értelmezni,</li> <li>- darabjegyzéket értelmezni,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a kitűzött célok elérése érdekében meghatározni a szükséges munkafolyamatot,</li> <li>- méretet és mennyiséget meghatározni,</li> <li>- anyagfajta kiválasztani, anyagjelölést alkalmazni,</li> <li>- fakötéseket szakszerűen alkalmazni.</li> </ul>
<p>Állhatatosság fejlesztése.</p> <p>Ismeretszerző és befogadó képesség fejlesztése.</p> <p>Rajzolás készsége és képessége fejlesztése.</p> <p>A kreativitás fejlesztése.</p>	<p>Alkatrészrajz tartalma, feladata.</p> <p>Alkatrészek alakja, mérete, megmunkálása.</p> <p>Nézeti rajzok.</p>	<p>Alkatrészrajzok készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- falipolc,</li> <li>- furnérozott díszdoboz,</li> <li>- karácsonyfa talp,</li> <li>- üvegtartó,</li> <li>- konyhai ülőke,</li> <li>- fürdőszoba szekrény - ről,</li> </ul> <p>Alkatrészek méreteinek meghatározása a fenti termékekénél.</p> <p>Alkatrészek anyagszükségleteinek kiszámítása.</p> <p>Az alkatrészek gyártási folyamatainak megtervezése, leírása.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a cél, vagy a feladat által igényelt rövidebb kitartásra,</li> <li>- alkatrészrajzok elkészítésére,</li> <li>- a méretek kiolvasására,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a cél, vagy a feladat által igényelt kitartásra a feladat elvégzéséig,</li> <li>- anyagszükségletek meghatározására,</li> <li>- a technológiai folyamatok meghatározására.</li> </ul>

**2. 11 10 02 A faipari szakmai alapozó gyakorlatok - alkotómunka 148 óra**

**3.**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Absztrakt gondolkodás fejlesztése. A vizuális nyelv tudatos alkalmazása. Manuális készségek és képességek fejlesztése. Ismeretszerző, befogadó és megfigyelőképességek fejlesztése. Arányérzék, szemmérték fejlesztése.</p>	<p>Falipolc rendeltetése, formája. Falipolc szerkezete, kivitele. Falipolc mérete, anyaga. Tűrés.</p>	<p>Falipolc készítése. A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok) Alkatrészek meghatározása. Műveleti sorrend meghatározása. Anyagok kiválasztása. Szerszámok kiválasztása. Alkatrészek szabása. Alkatrészek kigyalulása. Szerkezeti kötések készítése. Csiszolás. Felvasalás. Összeállítás. Felületkezelés.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek: Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszerek, folyamatok és kapcsolatok egészben törtéző felismerésére és leírására,</li> <li>- az összerajzolt alkatrészek jeleinek értelmezésére,</li> <li>- műveleti sorrend betartására,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszerek, folyamatok és kapcsolatok részekre bontására, a részek közötti összefüggések feltárására és leírására,</li> <li>- elkészíteni a műszaki ismertető alapján alkatrészeket és a tartozékokat,</li> <li>- alkatrészeket méretre megmunkálni, tűréshatár +1 mm,</li> <li>- a szerkezeti kötéseket kialakítani, szorosan illeszkedjenek, max. 0,5 mm nyílás,</li> <li>- a polcot derékszögben illeszteni, az eltérés az átlóban max. 2 mm,</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Logikus gondolkodás fejlesztése. Az ismeretszerző, befogadó, elemző képesség fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések felismerése. A problémamegoldó képesség fejlesztése. A rajzos szakmai kommunikáció fejlesztése. A tehetség kibontakoztatása. Az igényesség, a szakszerűség kialakítása.</p>	<p>Furnérozott díszdoboz rendeltetése, formája, mintája. Furnérozott díszdoboz szerkezete, kivitele. Furnérozott díszdoboz mérete, anyaga.</p>	<p>Furnérozott díszdoboz készítése. A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok) Alkatrészek meghatározása. Műveleti sorrend meghatározása. Anyagok kiválasztása. Szerszámok kiválasztása. Lapalkatrészek készítése. Furnérteríték képzése. Ragasztóanyag előkészítése. Furnér ragasztása. Szerkezeti kialakítás. Csiszolás végzése. Felületkezelés végzése. Összeállítás. Felvasalás.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek: Alapszint - a funkció-forma összefüggés felismerésére, - az információk értelmezésére, - a rajzok olvasására, Kiegészítő szint - a logikai összefüggések felismerésére, és az ezekkel összefüggő műveletek megvalósítására, - a furnérozott alkatrészek elkészítésére, a doboz összeállítására.</p>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Állóképesség kialakítása. A kézügyesség, a szín- és arányérzék, az ízlés, az esztétikai érzék fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések felismerése. A problémamegoldó képesség fejlesztése. A rajzos szakmai kommunikáció fejlesztése. A tehetség kibontakoztatása. Az igényesség, a szakszerűség kialakítása.</p>	<p>Karácsonyfa talp rendeltetése, formája, mintája. Karácsonyfa talp szerkezete, kivitele. Karácsonyfa talp mérete, anyaga.</p>	<p>Karácsonyfa talp készítése. A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok) Alkatrészek meghatározása. Műveleti sorrend meghatározása. Anyagok kiválasztása. Szerszámok kiválasztása. Alkatrészek szabása. Alkatrészek kigyalulása. Szerkezeti kötések készítése. Fúrás végzése. Összeállítás. Csiszolás végzése. Felületkezelés végzése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek: Alapszint - az általánostól alacsonyabb fizikai teljesítőképességre, - A termék összeállítására tűréshatáron kívül, Kiegészítő szint - általános fizikai teljesítőképességre, - alkatrészeket méretre megmunkálni, tűréshatár +1 mm, - a szerkezeti kötések kialakítani, szorosan illeszkedjenek, max. 0,5 mm nyílás, - a talpat derékszögben illeszteni, az eltérés az átlóban max. 2 mm, - a munkavégzés biztonságos végzésére.</p>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>A pontosság, a precizitás, az igényesség fejlesztése.</p> <p>A térlátás fejlesztése.</p> <p>Az ábraolvasási képesség fejlesztése.</p>	<p>Üvegtartó rendeltetése, formája, mintája.</p> <p>Üvegtartó szerkezete, kivitele.</p> <p>Üvegtartó mérete, anyaga.</p>	<p>Üvegtartó készítése.</p> <p>A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok)</p> <p>Alkatrészek meghatározása.</p> <p>Műveleti sorrend meghatározása.</p> <p>Anyagok kiválasztása.</p> <p>Szerszámok kiválasztása.</p> <p>Alkatrészek szabása.</p> <p>Alkatrészek kigyalulása.</p> <p>Szerkezeti kötések készítése.</p> <p>Összeállítás.</p> <p>Csiszolás végzése.</p> <p>Felületkezelés végzése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a rábízott feladatokat az elvárt módon elvégezni,</li> <li>- a terméket lecsiszolni,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a rábízott feladatokat időben és az elvárt módon elvégezni,</li> <li>- a felületet hibamentesen kialakítani,</li> <li>- a felületet előkészíteni felületkezeléshez,</li> <li>- a felületkezelést elvégezni.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Realitásérzék fejlesztése. A vizuális nyelv tudatos alkalmazása. Manuális készségek és képességek fejlesztése. Ismeretszerző, befogadó és megfigyelőképességek fejlesztése. Arányérzék, szemmérték fejlesztése.</p>	<p>Konyhai ülőke rendeltetése, formája. Konyhai ülőke szerkezete, kivitele. Konyhai ülőke mérete, anyaga.</p>	<p>Konyhai ülőke készítése. A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok) Méretek és forma azonosítása és levétele rajzokról, Alkatrészek meghatározása. Műveleti sorrend meghatározása. Anyagok kiválasztása. Szerszámok kiválasztása. Alkatrészek szabása. Alkatrészek kigyalulása. Szerkezeti kötések összerajzolása, készítése. Összeállítás. Csiszolás végzése. Felületkezelés végzése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek: Alapszint - a tevékenységeiket a következőkkel együtt a valós viszonyainak megfelelően megtervezni, - hiba nélkül a műszaki információkat értelmezni, - alapvető forgácsolási műveleteket végezni, Kiegészítő szint, - a tevékenységeiket a következőkkel együtt a valós viszonyainak megfelelően megtervezni, és irányítani, - alkatrészeket méretre megmunkálni, tűréshatár +1 mm, - a szerkezeti kötések kialakítani, szorosan illeszkedjenek, max. 0,5 mm nyílás, - a szerkezetet derékszögben illeszteni, az eltérés az átlóban max. 2 mm, - a munkavégzés biztonságos végzésére.</p>



Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
<p>Állóképesség kialakítása.</p> <p>A kézügyesség, a szín- és arányérzék, az ízlés, az esztétikai érzék fejlesztése.</p> <p>Az ok-okozati összefüggések felismerése.</p> <p>A problémamegoldó képesség fejlesztése.</p> <p>A rajzos szakmai kommunikáció fejlesztése.</p> <p>A tehetség kibontakoztatása.</p> <p>Az igényesség, a szakszerűség kialakítása.</p>	<p>Fürdőszoba szekrény rendeltetése, formája.</p> <p>Fürdőszoba szekrény szerkezete, kivitele. (korpusz, ajtó, hátlap)</p> <p>Fürdőszoba szekrény mérete, anyaga.</p> <p>V asalatok, rögzítő elemek.</p>	<p>Fürdőszoba szekrény készítése. A termék összeállítása alkatrészeiből, felvasalása.</p> <p>A kapott információk értelmezése. (Leírás, rajzok, értékelési szempontok)</p> <p>Méreték és forma azonosítása és levétele rajzokról.</p> <p>Alkatrészek meghatározása. (korpusz-alkatrészek, ajtóalkatrészek)</p> <p>Műveleti sorrend meghatározása.</p> <p>Anyagok kiválasztása.</p> <p>Szerszámok kiválasztása.</p> <p>Alkatrészek szabása.</p> <p>Alkatrészek kigyalulása.</p> <p>Szerkezeti kötések összerajzolása, készítése.</p> <p>Összeállítás.</p> <p>Csiszolás végzése.</p> <p>Felületkezelés végzése.</p> <p>Felvasalás.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <p>Alapszint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az általánostól alacsonyabb fizikai teljesítőképességre,</li> <li>- A termék összeállítására újrész-táron kívül,</li> </ul> <p>Kiegészítő szint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- általános fizikai teljesítőképességre,</li> <li>- az alkatrészek méretét kialakítani a műhelyrajzhoz viszonyítva a megfelelő tűréssel,</li> <li>- a szerkezeti kötések kialakítani, szorosan illeszkedjenek, max. 0,5 mm nyílás,</li> <li>- a korpuszt, illetve a szárnyat derékszögben illeszteni, az eltérés az átlóban max. 2 mm,</li> <li>- a szárnyat síkban kialakítani,</li> <li>- a szárnyat a korpuszhoz illeszteni, és a hézag ne haladja meg a 2 mm-t, ne szoruljon.</li> </ul>

## **E. A GÉPÉSZET SZAKMAI ALAPOZÁS PROGRAMJA A 10. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA**

### **1. A gépészet szakmai alapozás tanításának célja:**

A szakiskolák 10. évfolyamán folyó szakmai alapozás során egy szakmacsoport közös (elméleti és gyakorlati) szakmai ismereteinek oktatása; készségek, képességek fejlesztése folyik. E tantárgyak keretében a tanulók az általános szakmai ismeretek elsajátítása mellett megismerkednek a kiválasztott szakmacsoport jellemző technológiáival, az itt használt anyagokkal, megismerik a szakmacsoportba tartozó szakképesítéseket, ezáltal segítséget kapnak az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, számukra leginkább megfelelő szakképesítés kiválasztásához.

Az oktatás célja a szakmacsoport közös elméleti és gyakorlati ismereteinek nyújtása, a jellemző technológiák, anyagok és a szakmacsoport szakképesítéseinek bemutatása.

A tananyag tanításának célja, hogy fejlessze és erősítse a tanulók képességeit, készségeit, bővítse, rendszerezze és elmélyítse a közismereti tantárgyak keretében tanultakat. Szerezzék meg a tanulók mindazokat az általános gépészeti ismereteket, képességeket, amelyek tanulmányaik folytatásához, a választott szakma elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátításához és majdan a gyakorlati munkavégzéshez szükségesek.

Fejlessze a tanulók műszaki szemléletét, kreativitását, logikus problémamegoldó gondolkodását, célirányos műszaki feladatmegoldó képességét.

Az elsajátítás során fejlődjenek a tanulók majdani szakmai tantárgyak tanulásához szükséges képességei. Különösen az ismeretelemzés-értékelés, fogalomalkotó gondolkodás, a kreativitás, a tapasztalatszerzés és ismeretalkalmazás képessége, az algoritmus-alkalmazási, számítási és rajzképességek, a szóbeli és írásos, ill. rajzi szakmai kommunikációs képességek. A tanulóknak alakuljon ki, fejlődjön, erősödjön meg saját munkájukkal szembeni igényessége. Szakmai tudásuk legyen átgondolt, célszerű, eredményes, a szóbeli kommunikációban törekedjenek a szakkifejezések szabatos és helyes használatára, írásos munkáikban, rajzfeladataikban az igényes külalakra, számításaikban a pontosságra.

Szokjanak hozzá a tanuláshoz, az önálló produktív feladatmegoldáshoz, érezzék meg a tanulási eredmények, sikerek értékét, örömeit. Váljon tudatos döntéssé a szakmaválasztás, erősödjék a tanulási és szakmai motiváció. Ismerjék meg, fogadják el, és tudatosan alkalmazzák a szakmai tevékenységek végzéséhez szükséges magatartási szabályokat, magatartásformákat.

A szakmai alapozás alapvető feladata azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyek a szakképzésbe való belépéshez feltétlenül szükségesek.

Tevékenységük során alakuljon ki, fejlődjön és erősödjön a szakmához, a választott munkához, életpályához való kötődésük.

Alakuljon ki és erősödjön a tanulóknak a kötelességtudat, a felelősségérzet, mások munkájának, eredményeinek, teljesítményének tisztelete. Lássák meg a környezetet, a technika, a szakma mögött az embert és a természetet, tiszteljék annak értékeit. A tanulók legyenek képesek a feladatok megoldásában alkalmazni a tanult törvényeket, eljárásokat, módszereket, ismerjék meg az anyagok tulajdonságait, előállításuk módját, felhasználási lehetőségeit, tudjanak véleményalkotni az egyszerű szerkezeti elemekről, műszaki megoldásokról.

A tanulók legyenek tájékozottak az anyagok tulajdonságairól, felhasználásukról. Alkalmazzák az egyes tantárgyakban tanult, itt felhasználható ismereteiket, kompetenciákat.

Használják szakszerűen a rajzeszközöket, helyesen alkalmazzák a géprajzi szabványokat, jól értelmezzék a gépészeti rajzokban megjelölt műszaki információkat. Legyenek képesek gépészeti rajzokat tárgyakkal pontosan és részletesen összevetni. Tudják alkalmazni műszaki ismereteiket, gépelemekkel kapcsolatos egyszerűbb számítási feladatokban.

Tudjanak megadott szempontok szerint elemezni, értékelni, legyenek képesek rajzok, leírások valóságos tárgyak modellek alapján megérteni műszaki megoldásokat.

Tudjanak szabványokat, katalógusokat, műszaki táblázatokat kezelni, alkalmazni műszaki ismeretforrásként.

A tanulók tudásuk alapján – további szakmai tanulmányaik során is – legyenek képesek a tanult fogalmakat, törvényeket, módszereket, ismereteket, eljárásokat alkalmazni.

A gépészet – gyakorlatias, sokszínű, tartalmas, aktív tanulói magatartást és pozitív tanulási élményeket is eredményező – bemutatásával keltse fel a tanulók érdeklődését a szakmacsoport szakmai tevékenységeinek gyakorlati és elméleti alapjai iránt. Mutassa be a gépészet fejlődési tendenciáit, bizonyítsa be gazdasági jelenőségét.

Mutassa be a szakmacsoport szakképesítéseiben dolgozók tevékenységeit, a gépészeti pályák szépségét, sajátosságait, távlatait. Segítse a tanulókat leendő szakmájuk kiválasztásában, egyéni életpályájuk reális megtervezésében. Alakítsa ki a tanulóban az igényességet saját magukkal és munkavégzésükkel szemben, környezetükkel és embertársaikkal szembeni felelősségérzetet.

A tananyagtartalom lehetőséget biztosít az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazására, bővíti a tanulók műszaki tevékenységeinek körét.

A gépészetben alkalmazott munkaműveletek gyakorlati, sokszínű, aktív tanulói magatartást és gyakorlati tanulási élményeket is eredményező bemutatásával felkelti a tanulók érdeklődését a szakmacsoport munkaműveletei, technológiai iránt.

Lehetőséget teremt a szakmai elméleti és gyakorlati tananyag elsajátításához szükséges képességek, készségek fejlesztéséhez, a szakmacsoport szakképesítéseinek munkaköreiben szükséges megfelelő magatartás kialakulásához, a tanulási és szakmai motiváció fejlesztéséhez, megerősítéséhez. Körültekintő, igényes, pontos és biztonságos munkavégzésre, tudatos és felelősségteljes szakmai magatartásra nevel.

## 2. Kompetencia-szintek:

A tanuló legyen képes:

- a szakmai kifejezéseket megérteni,
- a szakma alapvető biztonsági szabályait betartani,
- felismerni az egészség és a környezet közötti kölcsönhatásokat
- munkáját a környezetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- munkája során tudatos, egészségvédő magatartást tanúsítani,
- szakmai tapasztalatait, eredményeit dokumentálni,
- cselekedeteit kontrollálni és szabályozni,
- manuális tevékenysége során a szabályokat, utasításokat végrehajtani,

## 3. Kiemelt fejlesztési feladatok:

Különböző lehetőségek, esetek bemutatásával fejleszteni az életvezetési problémák megoldására vonatkozó képességeket.

A műszaki alapismeretek alkalmazhatóságának felismerése, a problémamegoldó gondolkodás alakítása.

A következtetés képességének alakítása.

Komplex információk kezelése, a döntési képesség kialakítása.

Formailag és tartalmilag rendezett, szabály szerinti előkészítő és gyakorlati munka iránti igény kialakítása.

Értelmes, műszakilag pontos és igényes szóbeli megfogalmazások kialakítása.

A megértés igényének kialakítása, oksági összefüggések felfedezésére való törekvés.

Gyakorlati problémák helyes megoldási képességének kialakítása.

Kialakítani a következetes, tervszerű, balesetmentes és pontos munkavégzés igényét.

Időérzék és térszemlélet kialakítása.

A kritikai gondolkodás képességének fejlesztése.

A szóbeli, írásbeli, rajzi és elektronikus kommunikáció alapjainak kialakítása.

A probléma megoldása szempontjából lényeges és lényegtelen információk megkülönböztetésére vonatkozó képességek kialakítása.

A mért adatok vizsgálata során az ellenőrzési képességek kialakítása, fejlesztése.

**4. A 10. évfolyam óraterve:**

<b>Modul neve:</b>	<b>Óraszám</b>
<b>A</b>	
05.10.01. Műszaki ábrázolás	74 óra
05.10.02. Előrajzolás a térben	18 óra
05.10.03. Lemezalakítási módok	74 óra
05.10.04. Kézi forgácsolási műveletek	38 óra
05.10.05. Erőhatással történő fémipari kötési módok	92 óra
<b>Összesen:</b>	<b>296 óra</b>

**A 10. évfolyam tantervi tartalmai:****4. 05.10.01. Műszaki ábrázolás 74 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
A metszet, a szelvény fogalma, jelrendszerének alkalmazása, egyszerűsített ábrázolások szabályainak szakszerű alkalmazása.	Metszeti ábrázolás. Egyszerű és összetett metszetek.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Egyszerű testek ábrázolása metszetben, füzetben és A/4-es rajzlapon. Projektfeladat. Forgástestek ábrázolása félvetületben, félnézet-félmetszetben füzetben és A/4-es rajzlapon. Lépcsős metszetek alkalmazása csoportmunkában. Differenciált feladatok.	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a metszeteket rendszerezni,</li> <li>- jelrendszerüket ismertetni, szerkesztési feladatokat elvégezni,</li> <li>- különbséget tenni metszet és szelvény között,</li> <li>- alkatrészt összetett metszetben ábrázolni.</li> </ul>
Méretmegadás szabályainak elsajátítása, mérethálózat felépítése.	Méretmegadás elemei, mérethálózat felépítése. Rajzi szabályok.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Szabványlapok használata, rajzolvasási feladatok. Bázisméreték, szerkesztési és technológiai bázisok megválasztása, indoklása.	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szabvány szerinti, megfelelő méretelosztású méretezett rajzot készíteni,</li> <li>- alkalmazni a különleges méretmegadások szabályait,</li> <li>- alkalmazni a bázisméreteket, a szerkesztési és technológiai bázisokat.</li> </ul>
Kiviteli szabványéleírások helyes alkalmazása.	Alkatrészbizottság, műhelyrajz. Rajzi szabványok. Rajzolvasás.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Szabványlapok használata, rajzolvasási feladatok. Alkatrészbizottságok készítése Füzetbe és A/4-es rajzlapon. Differenciált feladatok.	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a rajzi szabályok és szabványok alkalmazásával méretezett rajzot készíteni.</li> </ul>

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Kiviteli szabványbírások helyes alkalmazása.	Összeállítási rajz. Rajzi szabványok. Rajzolás.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Szabványlapok használata, rajzolási feladatok. Összeállítási rajz készítése Füzetbe és A/4-es rajzlapra. Differenciált feladatok.	A tanulók legyenek képesek: - helyesen értelmezni az összeállítási rajz fogalmát, - a rajzi szabályok és szabványok alkalmazásával összeállítási rajzot készíteni.

### 5. 05.10.02. Előrajzolás a térben 18 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Munkaműveletek önálló elvégzése.	Mérés, ellenőrzés. Mérés eszközei. Jelölőeszközök.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Előrajzolási műveletek alumínium, vagy acél munkadarabra. Projektfeladat.	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a feladat elvégzéséhez szükséges eszközöket, - a minőségi követelményeknek eleget tenni.
Egyenesek, körök, ívek szerkesztése a munkadarabokra.	Síkmértani szerkesztések Előrajzolás a térben Tételek.	Csoportos, páros és egyedi tevékenységek. Előrajzolási műveletek alumínium, vagy acél munkadarabra. Projektfeladat.	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a szükséges előrajzoló-, jelölőeszközöket, - az előrajzolást szakszerűen elvégezni, - a saját munkájukat elemezni, korrigálni, eredményeket ellenőrizni, értékelni.

**6. 05.10.03. Lemezalakítási módok 74 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Az erő és erőrendszerek fogalma, jellemzése, jellemzőinek ismerete.	Statika. Erőrendszerek. - Síkbeli erőrendszerek, Egyensúly fogalma, annak biztosítása.	Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. A matematika és fizika tantárgyakban tanult ismeretek alkalmazása. Egyszerűbb szerkesztések és számítási feladatok elvégzése.	A tanulók legyenek képesek: - egyéb tantárgyakban szerzett ismereteiket hasznosítani, - az erőt ábrázolni, összetevőkre bontani, erők eredőjét meghatározni, - az erő nyomatékát meghatározni, - ismertetni az erő jelét, mértékegységeit és az eredő erő kiszámításának módját.
A meghatározandó adatok értékének becsléssel történő megállapítása, ill. igényes, pontos munkavégzés.	Tartók statikája. Egyszerű és konzolos tartók.	Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. A matematika és fizika tantárgyakban tanult ismeretek alkalmazása. Egyszerűbb szerkesztések és számítási feladatok elvégzése.	A tanulók legyenek képesek: - kéttámaszú tartók reakcióerőit, veszélyes keresztmetszetét, maximális hajlító nyomatékát meghatározni.
Alakítások, technológiák.	Terhelési módok. Egyszerű igénybevételek. Húzott és hengerelt acélok alkalmazása. Egyszerűbb acélszerkezetek. Csőszervezetek elemei. Csőhajlítási eljárások. Képlékenyalakítási eljárások. - Kovácsolás és sajtolás - Hengerlés - Huzal-, rúd-, és csőhúzás - Mélyhúzás	Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. A matematika és fizika tantárgyakban tanult ismeretek alkalmazása. Egyszerűbb számítási feladatok elvégzése. Látogatás egy fémszerkezetes építkezésen, ill. üzemben, gyárban.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni és ismertetni az egyszerű igénybevételeket, - acélszerkezetek, csőszervezetek igénybevételeit felismerni, ismertetni, - acélcsöveket adott sugárral meghajlítani, - ismertetni a képlékenyalakítás lényegét



**7. 05.10.04. Kézi forgácsolási műveletek 38 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Kézi forgácsoló műveletek igényes elsajátítása. Kézi forgácsoló műveletek gyakorlása.	Forgácsolás elmélete és gyakorlata. Forgácsolás szerszámjai, eszközei. Balesetmentes munkavégzés.	Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. Alumínium ill. acél munkadarabok, csődarabok alakítása kézi forgácsolással. Projektmunka.	A tanulók legyenek képesek: - kiválasztani a feladathoz megfelelő eszközöket, - faragás, vésés, fűrészelés, reszelés, fúrás, süllyesztés forgácsolási műveleteket önállóan elvégezni, - információkat értelmezni, következtetéseket megfogalmazni.

**8. 05.10.05. Erőhatással történő fémipari kötési módok 92 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Az egyszerű igénybevételek fogalmának ismerete, csoportosításuk, méretezési és ellenőrzési feladatok megoldása.	Szilárdságtan. Igénybevételek (egyszerű és összetett). Húzó, nyomó igénybevétel Hajlító igénybevétel Nyíró igénybevétel Csavaró igénybevétel Tartók jellemző igénybevétele. Veszélyes keresztmetszet fogalma, jellemzői.	Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. A matematika és fizika tantárgyakban tanult ismeretek alkalmazása. Egyszerűbb számítási feladatok elvégzése. Látogatás egy fémszerkezetes építkezésen, ill. üzemben, gyárban.	A tanulók legyenek képesek: - ismertetni a feszültség fogalmát, csoportosítását, - a normális és csúsztató feszültségek értékét meghatározni, - méretezési feladatokat megoldani egyszerű igénybevételek esetében, - ismertetni a jellemzők jelölését, mértékegységét, kiszámításának módját, - meghatározni a tartó veszélyes keresztmetszetének helyét, - ismertetni a csavaró nyomaték jellemzőit, kiszámításának módját, - kiszámítani a szegecsben ébredő nyírófeszültséget

<p>A súrlódás, az energia, a munka, a teljesítmény, a hatásfok fogalmának, jellemzőinek ismerete.</p>	<p>B 10.07. Súrlódás, munka, teljesítmény, hatásfok.</p>	<p>Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismertetni a súrlódás, az energia, a munka, a teljesítmény, a hatásfok megjelenési formáit, kiszámításának módját, mértékegységét.</li> </ul>
<p>Kötésmódok felosztása, Kötések készítésének elsajátítása.</p>	<p>Kötések, kötési módok. Oldható és nem oldható kötésmódok. Csavarkötések. Szegecskötések. Kézi menetkészítés eszközei.</p>	<p>Csoportos, páros tevékenységek. Adatgyűjtés, összehasonlítás. Csavarkötés készítése. Lemezek összekötése szegeccsel. Menetfúrás és menetmetszés. Projektmunka.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismertetni a kötési módokat,</li> <li>- felsorolni gyakorlati alkalmazásait,</li> <li>- a kézi menetvágás, menetfúrás, műveleteit önállóan elvégezni,</li> <li>- csavar- és szegecskötés műveleteit önállóan elvégezni,</li> <li>- fogalmakat alkotni közvetlen tapasztalatok alapján,</li> <li>- a szükséges védőeszközöket rendeltetésszerűen alkalmazni.</li> </ul>

## **F. A KERESKEDELEM-MARKETING, ÜZLETI ADMINISZTRÁCIÓ SZAKMAI ALAPOZÁS PROGRAMJA A 10. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA**

### **1. A kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmai alapozás tanításának célja:**

A kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmai alapozó ismeretek és gyakorlatok oktatásának célja olyan ismeretrendszer és alkalmazható tudás kialakítása, amely megalapozza és formálja a szakmacsoportba tartozó szakképesítésekhez szükséges szemléletet.

A szakmacsoport aktív tanulói magatartást és tanulási élményeket is eredményező bemutatásával:

- felhívja a tanulók figyelmét a szakmacsoportba tartozó szakképesítések sajátosságaira,
- felkelti a tanulók érdeklődését az egyes szakképesítések iránt,
- bemutatja a pálya szépségét, nehézségeit, fejlődésének irányát, a munkaterületen dolgozók tevékenységét,
- elősegíti a tanulók szakmaválasztását, egyéni életpályájuk reális megtervezését,
- lehetőséget biztosít a szakmacsoport munkaköreihez szükséges magatartás, képesség kialakításához, a tanulási és szakmai motiváció fejlesztéséhez, megerősítéséhez,
- kialakítja a tanulóknál a pontos és minőségi munkavégzés igényét, a környezettel szembeni felelősségérzetet,
- fejleszti a logikus gondolkodást,
- bővíti a tanulók ismereteit környezetükről, kialakítja a tanulók önálló ismeretszerzésének igényét.

A szakmai alapozás feldolgozása modulrendszerben történik.

E kerettanterv a szakiskola 10. osztályok számára a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportban ad ajánlást az iskolák számára a szakmai alapozó képzés tartalmára, időbeli tagolására, időkereteinek és arányainak a meghatározására.

A tevékenységközpontú oktatás, a projektjellegű feldolgozási módszer alkalmazása elősegítheti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, motiválását, a szakmaválasztásra történő felkészítését.

A kerettanterv rugalmas, moduláris struktúrájú, lehetőséget ad a helyi pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására is.

### **2. Kompetencia-szintek**

A tanterv lehetőséget ad a szakmai alapozó oktatás keretében a kompetenciák fejlesztésére is.

A modulok kompetenciái	A tanulók legyenek képesek
alaposság	a feladat igényelte részletességig lebontani és felépíteni a tevékenységeket
állóképesség	átlagos fizikai kondícióra és teljesítképességre
döntési képesség	a lehetőségek közti választásra
együtműködési készség	a feladataik megoldása, céljaik elérése során a közös tevékenységre
figyelem	a figyelmüket fenntartani
gyakorlatias feladatértelmezés	a célok elérése érdekében meghatározni teendőiket
idegen nyelvismeret	az elvart ismereti szinten érthető kommunikációra
írásos kommunikáció képessége	a kapott írásos közlések alapján dolgozni
kezdemenyezőkészség	önálló cselekvés kezdeményezésére
kitartás	a cél vagy a feladat által igényelt energia-befektetés fenntartására
kompromisszumra való képesség	mások véleményét figyelembe venni
konfliktuskezelő készség	az élethelyzetek, a munkaszituációk során, vitás, nehéz helyzetek, érdekltközések kezelésére
megbízhatóság	elvégzi a rábízott feladatokat
munkához való hozzáállás	a feladatokat kellő hozzáállással elvégezni
munkaszervezés	saját tevékenységét megfelelő módon szervezi
önismeret	ismerni saját erősségeit és gyengeségeit
pontosság	a rábízott feladatot az elvart módon elvégezni
precizitás	a munkája pontosságára ügyelni
rendszerző képesség	saját rendszer felállítására
segítőkészség	mások felé támogató magatartást tanúsítani
szakmai ismeret	a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket a szakmai alapozáshoz megszerezni
szóbeli kommunikációs készség	megfelelő, érthető beszédkészséggel rendelkezni
tanulási képesség	új ismereteket befogadni
utasítások megértésének képessége	rendelkezni a tudatos odafigyelési szándékkal
hibákból való tanulás képessége	a hibás eredmény felismerésére
Informatikai eszközök használata	megfelelő szinten szövegszerkesztési feladatokat elvégezni
együtműködési készség	a feladataik megoldása, céljaik elérése során a hozzá közel állókkal való közös tevékenységre
figyelem	a figyelmet rövidtávon fenntartani

gyakorlatias feladatértelmezés	egyszerű célok elérése érdekében meghatározni teendőiket
idegen nyelvismeret	az elvárt ismereti szinten alapveő és érthető szakmai kommunikációra
írásos kommunikáció képessége	a kapott írásos közlések alapján dolgozni
szakmai ismeret	a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket a szakmai alapozáshoz megszerezni
szóbeli kommunikációs készség	megfeleő, érthető beszédkészséggel rendelkezni
tanulási képesség	új ismereteket befogadni
rendszerző képesség	saját rendszer felállítására
segítőkészség	mások felé támogató magatartást tanúsítani
szakmai ismeret	a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket a szakmai alapozáshoz megszerezni
szóbeli kommunikációs készség	megfeleő, érthető beszédkészséggel rendelkezni

### 3. A kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmai alapozás kiemelt fejlesztési feladatai

A modulok teljesítése során:

- a tanulók készüljenek fel a felrótt lét szerepeire,
- fejlődjön a tanulók ismeret-elemző és az alkalmazási képessége,
- a tanulók munkája, tevékenysége legyen átgondolt, célszeű, eredményes,
- fejlődjön a tanulók írásos és a szóbeli szakmai kommunikációs képessége,
- alakuljon ki, erősödjön a tanulók saját munkájukkal kapcsolatos igényessége,
- a tanulók törekedjenek a szóbeli kommunikációban a nyelv, a szakkifejezések szabatos használatára,
- alakuljon ki a tanulóknál az önálló szakmai tanulás, a feladatmegoldás igénye,
- a tanulók érezzék meg az eredményeik, tevékenységük értékét, örömet,
- a tanulók váljanak képessé különböző ismeretforrások használatára, az információk helyes értelmezésére, az ismeretek alkalmazására,
- a tanulók tevékenységeiben az embertársainak a tisztelete váljék meghatározóvá,
- fejlődjenek a tanulók ismeretalkotó, önálló tapasztalatszerző, valamint a gyakorlati feladatmegoldó képességei,
- a tanulók használják fel a mindennapi életükben, az iskolai tevékenységükben az iskolai éveik során elsajátított szakmai alapozó ismereteket,
- alakuljon ki a személyi-, a munkahelyi-, a technológiai higiénia betartásának az igénye,
- erősödjön a szakmai motiváció, váljon tudatossá a szakmaválasztás,

- a tanulók ismerjék meg a szakmai tevékenységekhez szükséges információk kiválasztásának, rendszerezésének a módjait,
- alakuljon ki a tanulók alapvető eszközhasználati ismerete.

**4. A 10. évfolyam óraterve A változat**

<b>Modul neve</b>	<b>10. osztály</b>
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	74
Család, háztartás	74
Tágabb környezetünk	37
Gépírás-szövegszerkesztés*	37
Szakmai idegen nyelv*	37
Mindennapi ismeretek	37
<b>Évi óraszám:</b>	<b>296 óra</b>

\*csoportbontásban tanítandó

**B változat**

<b>Modul neve</b>	<b>10. osztály</b>
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	185
Család, háztartás	74
Tágabb környezetünk	37
<b>Évi óraszám</b>	<b>296 óra</b>

\*csoportbontásban tanítandó

5. A 10. évfolyam tantervi tartalma:

5.1. A változat

1. 17 10 01 Kommunikáció és viselkedéskultúra 74 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
Olvasási, szövegértési készség, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Kereskedelemmel kapcsolatos írások megbeszélése.	Gyűjtsön kereskedelemmel kapcsolatos írásokat helyi, vagy országos szakmai lapokból, Internetről. Ismertesse társaival az olvasott szöveg tartalmát. Szövegértést ellenőrző tesztek kitöltése tanára által kijelölt szöveg alapján.	A tanuló képes lesz: - az olvasott szöveg tartalmát ismertetni, - gondolatait önállóan, érthetően megfogalmazni.
Reális ön- és társismeret kialakítása, ezen képességek gyakorlati alkalmazása.	Beszédgyakorlatok. Ki vagyok én, milyen vagyok én. Képességek rendszere. Ki milyen képességekkel rendelkezik. Tulajdonságaim – melyek azok a tulajdonságok, amiket fontosnak tartok. Családfa megbeszélése.	<b>Projektfeladat megoldása:</b> <b>A projekt címe:</b> <b>Ki vagyok én?</b> Bemutakozás, bemutatás (család, barát, iskola). Önismereti, fejlesztő gyakorlatok végrehajtása a tanár útmutatása alapján. Személyiséglista készítése feladatlapok és kérdőív segítségével. Családfa készítése. Házi dolgozat készítése: „A szüleim meséltek rólam” címmel.	A tanuló képes lesz: - szóban vagy írásban bemutatkozni, - társait bemutatni.
A csoportban végzett munka képességének kialakítása. Fejlesszük a tanulók - problémamegoldó képességét, - kritikai gondolkodását,	A csoportmunka fontosságának, szabályainak megismerése. Konfliktusok a kapcsolatokban, konfliktus-megoldási módok. Az egyéni érdek és csoportérdek ér-	Csoportmunka a kiadott feladatok alapján. Szituációs feladatok. A konfliktusok megoldására szolgáló szituációs gyakorlatok.	A tanuló képes lesz: - csoportban munkát végezni, - alkalmazkodni a csoport tagjaihoz, - bemutatni a végzett munka

<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködési képességét,</li> <li>- kommunikációs képességét.</li> </ul>	<p>vényesítése a csoportmunkában.</p>		<p>eredményét</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazni a konfliktus megoldási módokat.</li> </ul>
<p>Személyiség típusok megismerése, megfigyelő képesség fejlesztése, a tanultak gyakorlati alkalmazása.</p>	<p>Személyiség típusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyén,</li> <li>- személyiség,</li> <li>- személy,</li> <li>- személyiségi,</li> <li>- jellem,</li> <li>- vérmérséklet típusok,</li> <li>- alkati típusok,</li> <li>- önismeret.</li> </ul>	<p>Hallgassa meg tanára előadását az egyes személyiség típusokról. Határozzák meg egymás személyiségjegyeit és véleményezzék, hogy pozitív vagy negatív „töltése” van! Készítsen házi dolgozatot „Hogyan tudom akaratomat érvényesíteni” címmel</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismerni az egyes személyiség típusokat,</li> <li>- a csoport tagjait jellemezni.</li> </ul>
<p>A szóbeli kifejezőkészség, kompromisszumkészség, fejlesztése, a kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés szabályainak tudatos alkalmazása.</p>	<p>Előadás, disputa</p>	<p>Csoportokban folytassanak a tanár által megadott témában vitát! A vita eredményét a csoport vezetője fogalmazza meg! Véleményezzék egymás munkáját!</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismerni az önálló és csoportban való munkavégzéshez szükséges tulajdonságokat,</li> <li>- értelmesen, világosan kifejezni önmagát.</li> </ul>
<p>Infokommunikációs eszközök megismerése, alkalmazása. A pontosság, a precizitás, az igényesség kialakítása, a kreativitás fejlesztése. Kommunikációs eszközök szakszeit kiválasztása.</p>	<p>Infokommunikációs eszközök használata (telefon, telefax, számítógép). Szövegszerkesztés, Internet használat.</p>	<p>Egyszerű szöveg írása a tanára által megadott témában, formázása, továbbítása. Meghatározott témában információ gyűjtése a megismert eszközök segítségével. Folytasson beszélgetést telefonon társával a megadott témában. A telefonálás szabályait figyelembe véve társaival értékeljék a beszélgetést.</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerűbb szöveget esztétikus formában elkészíteni,</li> <li>- a kommunikációs eszközök segítségével továbbítani (sms, telefax, e-mail)</li> <li>- a telefonálás szabályainak megfelelően telefonbeszélgetést folytatni.</li> </ul>



**2. 17 10 02 Család, háztartás 74 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
<p>A tanulói készségek fejlesztése, valamint olyan szemléletmód kialakítása, amely során előtérbe kerül a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takarékoság,</li> <li>- a tudatos tervezés,</li> <li>- ismeretek alkalmazási képessége.</li> </ul> <p>A tanulókkal felismertetni az életminőség fontosságát.</p> <p>Megismertetni a háztartásokra ható piaci működési zavarok és az életminőség kapcsolatát.</p>	<p>Gazdálkodás az idővel.</p> <p>Gazdálkodás a pénzzel (bevétel, kiadás, megtakarítás).</p> <p>Gazdálkodás az emberi erővel.</p> <p>Életmód, életvitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az ember és lakása,</li> <li>- lakás a világban,</li> <li>- táplálkozás, ruházkodás, higiénia, egészségmegőrzés,</li> <li>- gondoskodás a gyerekekről, idősekről, betegekről.</li> </ul> <p>A piac működési zavarai</p>	<p>Időmérleg készítése (tervezés, becslés, számolás)</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b></p> <p><b>A projekt címe:</b> Családi költségvetés.</p> <p>Egy költségvetés értelmezése tanári segítséggel.</p> <p>Saját költségvetés készítése.</p> <p>Készítsen lakás alaprajzot, majd rendezze be azt!</p> <p>Gyűjtsön példát a különböző országok lakáskultúrájából.</p> <p>Állítson össze napi étrendet, beszélgessenek a ruházkodási szokásokról, a higiénia jelentőségéről az egészség megőrzésében.</p> <p>Hallgassa meg tanára előadását az alap- és a speciális gondoskodásról.</p> <p>Határozzák meg társaival közösen az életminőség lényegi elemeit.</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b></p> <p><b>A projekt címe:</b> <b>A piac működési zavarai</b></p> <p>Gyűjtsön példát környezetéből a piac működési zavaraira, társaival vitassák meg a példát.</p> <p>Vizsgálják meg, milyen hatással vannak az egyes problémák az életminőség alakulására!</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elkészíteni családja költségvetését,</li> <li>- felismerni az életminőség fontosságát,</li> <li>- az összefüggéseket felismerni a piac működési zavarai és az életminőség alakulása között.</li> </ul>

**6. 17 10 03 Tágabb környezetünk 37 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
<p>Az egyes nemzetgazdasági ágak termelési körfolyamatban betöltött szerepének értelmezése. A kereskedelem gazdaságban betöltött szerepének értelmezése.</p> <p>A megismerő, az információkat alkalmazó képességek fejlesztése.</p>	<p>A gazdálkodás körfolyamata. Gazdaság szereplői, ágai.</p> <p>A kereskedelem szerepe a gazdálkodásban.</p>	<p>Hallgassa meg tanára magyarázatát a gazdálkodás körfolyamatáról.</p> <p>Tanári irányítás mellett, csoportmunkában gyűjtsék össze, és fogalmazzák meg, hogy mi a feladata az egyes nemzetgazdasági ágaknak.</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b>  <b>A projekt címe:</b>  <b>Vállalkozások formái</b></p> <p>A tanulók gyűjtsenek össze környezetükben működő vállalkozásokat és szerezzenek információt arról, hogy mivel foglalkoznak.</p> <p>Csoportmunka keretében az összegyűjtött vállalkozásokat sorolják be a megfelelő nemzetgazdasági ágba.</p> <p>Keressenek kapcsolatot az egyes vállalkozások között.</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felsorolni a gazdálkodás körfolyamatának elemeit,</li> <li>- ismertetni az egyes gazdasági ágakat,</li> <li>- felismerni az egyes nemzetgazdasági ágak szerepét,</li> <li>- felismerni és elmagyarázni a kereskedelmi munka lényegét, jelentőségét.</li> <li>- leírni az egyes szereplők közötti kapcsolatot.</li> </ul>
<p>A kereskedelem szerkezetének megismerése, önálló ismeretszerzés képességének és az ismeretek alkalmazásának, képességének kialakítása</p>	<p>Kereskedelem felépítése.</p>	<p>Tekintszen meg filmet a kereskedelem tagozódásáról!</p> <p>Vizsgálják meg, hogy a tanár által megadott listán szereplő áruk honnan kerülnek a boltokba!</p> <p>Látogassanak meg kis- és nagykereskedelmi egységeket és gyűjtsék össze kikkel állnak üzleti kapcsolatban!</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bemutatni a kereskedelem szerkezetét.</li> </ul>

**7. 17 10 04 Gépírás-szövegszerkesztés 37 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
A gyakorlati életben általánosan előforduló egyszerű ügyiratok formai elemeinek megismertetése, precíz, pontos kivitelezésének elsajátíttatása.	Az egyszerű magánjogi ügyiratok fogalma, formai követelményeinek ismertetése, szemléltetése, gyakorlati kivitelezése minta alapján. Az egyszerű magánjogi ügyiratok fogalma, formai követelményeinek ismertetése, szemléltetése, gyakorlati kivitelezése tömb formájú szöveg szabványformába öntésével.	Ügyiratminták készítése forma követéssel, formába öntéssel, majd diktálás után. Az eredményesség időszakos felmérése feladatlap, illetve tesztfeladat segítségével.	A tanuló képes lesz: - nyomtatott, tömbformátumú szövegből elkészíteni a szabvány előírásainak megfelelő egyszerű magánjogi ügyiratokat.
Ismerje meg és sajátítsa el a készség szintjén az egyszerű magánjogi ügyiratok megfogalmazását, és szabvány forma szerinti kivitelezését önállóan.	Egyszerű magánjogi ügyiratok önálló, megfogalmazása és szabvány formájú elkészítése.	Ügyiratok önálló megfogalmazása szituációs feladatok alapján. Az eredményesség időszakos felmérése szituációs feladatlap segítségével.	A tanuló képes lesz: - egyszerű magánjogi ügyiratok önálló megfogalmazása és szabvány formájú elkészítése szituációs feladatlap alapján szövegszerkesztő programmal.
Pályára orientáló komplex feladatlap önálló megoldására való felkészítés.	Tanórai, témaorientált konzultáció és egyéni feladat megoldás segítése.	Nyugta, meghatalmazás, kötelezvény, elismervény ügyiratok önálló megfogalmazása, a dokumentumok formázása szövegszerkesztő programmal, adathordozóra mentése és nyomtatása önállóan szituációs feladatok alapján.	A tanuló képes lesz: - házi dolgozatot előírt határidőre a tanult magánjogi ügyiratok témaköréből Word szövegszerkesztő programmal, nyomtatott kivitelben, irattartóba fűzve készíteni.
A gyakorlati életben általánosan előforduló üzleti és hivatalos levelek formai elemeinek megismertetése, precíz, pontos kivitelezésének elsajátíttatása.	A hivatalos és üzleti levelek fogalma, formai követelményeinek ismertetése, szemléltetése, gyakorlati kivitelezése minta alapján. A hivatalos és üzleti levelek tartalmi, formai követelményeinek ismertetése, szemléltetése, gyakorlati kivitelezése tömb formájú szöveg szabványformába öntésével.	Audiovizuális eszközök segítségével mintalevelek készítése, frontális és egyéni munkával. Hivatalos és üzleti levelek formába öntése nyomtatott tömbösített szövegből, és kéziratból való másolással, illetve gépbe diktálás után. Az eredményesség időszakos felmérése feladatlap, illetve tesztfeladat se-	A tanuló képes lesz: - nyomtatott, tömbformátumú szövegből elkészíteni a szabvány előírásainak megfelelő hivatalos és üzleti leveleket.

		gítségével.	
Ismerje meg és sajátítsa el a készség szintjén az üzleti és hivatalos levelek gépelését és szabványforma szerinti kivitelezését diktálás alapján.	Az üzleti és hivatalos levelek legépelése és szabványforma szerinti kivitelezése diktálás alapján.	Üzleti -, illetve hivatalos levél diktálás utáni gépelése szabvány formában. Az elkészített levél formázása, mentése, nyomtatása. Az eredményesség időszakos felmérése tesztfeladat segítségével.	A tanuló képes lesz: - a hivatalos és üzleti levelek diktálás utáni és szabvány formájú elkészítésére szövegszerkesztő programmal.
Ismerje meg és sajátítsa el a készség szintjén az üzleti és hivatalos levelek megfogalmazását, és szabványforma szerinti kivitelezését önállóan.	Általánosan használt hivatalos és üzleti levelek önálló, megfogalmazása és szabvány formájú elkészítése.	Kereskedelmi, munkaügyi, tárgyközi és hivatali levelek önálló megfogalmazása, a dokumentumok formázása szövegszerkesztő programmal, adathordozóra mentése és nyomtatása önállóan szituációs feladatok alapján. Az eredményesség időszakos felmérése feladatlap, szituációs feladatlap segítségével.	A tanuló képes lesz: - a hivatalos és üzleti levelek önálló megfogalmazására és szabvány formájú elkészítésére szituációs feladatlap alapján szövegszerkesztő programmal.
Pályára orientáló komplex feladat önálló megoldására való felkészítés.	Tanórai, témaorientált konzultáció és egyéni feladat megoldás segítése.	Üzleti és hivatalos levelek önálló megfogalmazása, szabvány formájú elkészítése, formázása.	A tanuló képes lesz: - az üzleti és hivatalos levelek témaköréből, Word szövegszerkesztő programmal, nyomtatott kivitelben, irattartóba fűzve készíteni.

### 8. 17 10 05 Szakmai idegen nyelv 37 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
Az értékesítő helyek felépítésének, helyiségeinek általános megismerése.	A boltok, áruházak helyiségei és berendezései	Boltok, áruházak látogatása - Figyelje meg milyen helyiségek vannak a látogatott egységekben, - az elárusító helyiség nagyságát, színvilágát, bútorait, készítsen	A tanuló képes lesz: - a megfigyelési szempontok alapján bemutatni a boltok helyiségeit, berendezési tárgyait.

		<p>feljegyzést.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az órán megbeszélni a látottakat.</li> <li>- Véleménynyilvánítás.</li> <li>- Az egyszerű idegen szavak összegyűjtése és begyakorlása tanári segítséggel.</li> </ul>	
Az önálló ismeretszerzés képességének a fejlesztése.	Milyen áruk találhatóak az egyes polcokon	Egyéni gyűjtőmunka, majd ennek órán törtéző megbeszélése. A tanórán a diákok által összegyűjtött áruk ill. azok illusztrációinak egyszerű német szavakkal való elemzése.	A tanuló képes lesz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- önálló munkára.</li> </ul>
Olvasási, szövegértési készség, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Az árucímkék rövid, általános ismertetése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyűjtsön német nyelvű árucímkéket.</li> <li>- Órai csoportmunka keretén belül vitassák meg azok tartalmát.</li> </ul>	A tanuló képes lesz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- az olvasott szöveg tartalmát ismertetni,</li> <li>- gondolatait önállóan, érthetően megfogalmazni.</li> </ul>
A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Értékesítési szituációk	<p>Szituációs gyakorlatok.</p> <p>Szerepjátékok.</p> <p>A tanulók közösen játszanak el mindennapi kereskedelmi élethelyzeteket. Vitassák meg a látottakat.</p>	A tanuló képes lesz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerű kommunikációs eszközök használatára.</li> </ul>

### 9. 17 10 06 Mindennapi ismeretek 37 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
A hivatalok, közszolgáltatók ügyfélfogadásának ismerete A regionális szervek szerepe (EU)	Hivatalos ügyek intézése Útlevel, erkölcsi bizonyítvány igénylése, lakcímváltozás intézése, személyes okmányok pótlása, menetrend használata, álláskeresési technikák Internet használata	Információkérés, módjai, lehetőségei, Telefonkönyv használata, Menetjegy igénylés, Dokumentumok beszerzése, és helyes kitöltése, fénymásolás Áruvásárlás az Internetről. Állásinterjúk készítése	A tanuló képes lesz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturáltan tájékozódni személyesen és telefonon a hivatalokban</li> <li>- dokumentumokat szabályosan kitölteni.</li> </ul>
A sokoldalú tájékozódás, tájékozottság igénye. Empatikus magatartás kialakítása. Idegenforgalomban való részvétel	<b>Kulturális és egyéb szabadidős tevékenységek, kirándulások tervezése és szervezése.</b> Felkészülés a nevezetes ünnepek	Informálódás, tájékozódás, pl. programfüzetekből, értelmezések. Térkép alapján tájékozódás. Vevőtájékoztatások, használati -	<b>A tanuló képes lesz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- térkép (helyi, egyszerűbb) alapján tájékozódni,</li> <li>- vevőtájékoztatókat helyesen</li> </ul>

<p>felismerése. Aktív pihenés jelentőségének felismerése. Takarékos szemléletmód kialakítása</p>	<p>megünneplésére Családi ünnepek szervezése. Mozi, színház, múzeum, hangversenyek, kiállítások megtekintésének módjai, viselkedés.</p>	<p>kezelési útmutatók gyűjtése és értelmezésük Nemzetközi jelzések értelmezése. Programterv (kulturális és egyéb szabadidős tevékenységek, kirándulások) készítése, a hozzá kapcsolódó költségekkel együtt. Üdülési csekkek elfogadásának gyakorlata (szállodák, gyógyfürdők, stb.)</p>	<p>értelmezni, - nemzetközi jelzések között kiigazodni, - egyszerű utazási, kulturálódási programokat, kirándulásokat megszervezni, - a kiadásokat megtervezni: takarékosagra törekedni.</p>
<p>A felelősségérzet kialakítása (önmagunk, mások, munkahely, lakóhely, utódok, stb. iránt) Tudatos, környezetvédelmi magatartás fontosságának felismerése. Tisztaság, rend szerepe a környezetvédelemben. Tűzmegeelőzés szerepe.</p>	<p>Elsősegélynyújtás alapvető ismeretei Baleset-, és veszélyforrások. Munkavédelem, az egészség- és a munkavédelem összefüggése. Személyes és munkáltatói feladatok az egészség- és munkavédelem terén Környezetvédelem és a tűzvédelem, feladatai A környezetvédelem területei. A szűkebb környezet ismerete, fokozott védelme. Használatos eszközök, felszerelések, berendezések. Tűzvédelem. A tűzjelzés módja. A kézi tűzoltókészülékek.</p>	<p>Az elsősegélynyújtó doboz tartalmának megismerése. Háztartási eszközök biztonságos használatának bemutatása Mentők értesítése szituációs gyakorlat keretében. Munkavédelmi táblák, feliratok, jelzések készítése. Kirándulás: helyi tűzoltóság. Kézi tűzoltó készülékek használatának bemutatása. A gyakorlati munkahelyek tűzvédelmi munkájának megfigyelése: házi dolgozat készítése! Tűzvédelmi jelzések, táblák, feliratok készítése.</p>	<p>A tanuló képes lesz: - a biztonságos munkavégzésre, - háztartási eszközöket biztonságosan használni - a munkavédelmi előírások betartására, - elsősegélynyújtásra - a szűkebb környezet tudatos védelmére, tisztaságának megővésére, - a tűzvédelmi előírások betartására, - a környezeti, vagyoni károk megelőzésére.</p>

## 5.2. B változat

**1. 17 10 01 Kommunikáció és viselkedéskultúra 185 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tevékenység	Elérhető eredmények
Olvasási, szövegértési készség, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Kereskedelemmel kapcsolatos íráskészség fejlesztése.	Gyűjtsön kereskedelemmel kapcsolatos íráskészség helyi, vagy országos szakmai lapokból, Internetről. Ismertesse társaival az olvasott szöveg tartalmát. Szövegértést ellenőrző tesztek kitöltése tanára által kijelölt szöveg alapján.	A tanuló képes lesz: - az olvasott szöveg tartalmát ismertetni, - gondolatait önállóan, érthetően megfogalmazni.
Reális ön- és társismeret kialakítása, ezen képességek gyakorlati alkalmazása.	Beszédgyakorlatok. Ki vagyok én, milyen vagyok én. Képességek rendszere. Ki milyen képességekkel rendelkezik. Tulajdonságaim – melyek azok a tulajdonságok, amiket fontosnak tartok. Családfa megbeszélése.	<b>Projektfeladat megoldása:</b> <b>A projekt címe:</b> <b>Ki vagyok én?</b> Bemutkozás, bemutatás (család, barát, iskola). Önismereti, fejlesztő gyakorlatok végrehajtása a tanár útmutatása alapján. Személyiséglista készítése feladatlapok és kérdőív segítségével. Családfa készítése. Házi dolgozat készítése: „A szüleim meséltek rólam” címmel.	A tanuló képes lesz: - szóban vagy írásban bemutatkozni, - társait bemutatni.
A csoportban végzett munka képességének kialakítása. Fejlesszük a tanulók - problémamegoldó képességét, - kritikai gondolkodását, - együttműködési képességét, - kommunikációs képességét.	A csoportmunka fontosságának, szabályainak megismerése. Konfliktusok a kapcsolatokban, konfliktus-megoldási módok. Az egyéni érdek és csoportérdek érvényesítése a csoportmunkában.	Csoportmunka a kiadott feladatok alapján. Szituációs feladatok. A konfliktusok megoldására szolgáló szituációs gyakorlatok.	A tanuló képes lesz: - csoportban munkát végezni, - alkalmazkodni a csoport tagjaihoz, - bemutatni a végzett munka eredményét, - alkalmazni a konfliktus megoldási módokat.

			dási módokat.
Személyiség típusok megismerése, megfigyelő képesség fejlesztése, a tanultak gyakorlati alkalmazása.	Személyiség típusok: - egyén, - személyiség, - személy, - személyiségi, - jellem, - vérmérséklet típusok, - alkati típusok, - önismeret.	Hallgassa meg tanára előadását az egyes személyiség típusokról. Határozzák meg egymás személyiségjegyeit és véleményezzék, hogy pozitív vagy negatív „töltése” van! Készítsen házi dolgozatot „Hogyan tudom akaratomat érvényesíteni” címmel	A tanuló képes lesz: - felismerni az egyes személyiség típusokat, - a csoport tagjait jellemezni.
A szóbeli kifejezőkészség, kompromisszumkészség, fejlesztése, a kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés szabályainak tudatos alkalmazása.	Előadás, disputa	Csoportokban folytassanak a tanár által megadott témában vitát! A vita eredményét a csoport vezetője fogalmazza meg! Véleményezzék egymás munkáját!	A tanuló képes lesz: - felismerni az önálló és csoportban való munkavégzéshez szükséges tulajdonságokat, - értelmesen, világosan kifejezni önmagát.
Infokommunikációs eszközök megismerése, alkalmazása. A pontosság, a precizitás, az igényesség kialakítása, a kreativitás fejlesztése. Kommunikációs eszközök szakszerű kiválasztása.	Infokommunikációs eszközök használata (telefon, telefax, számítógép). Szövegszerkesztés, Internet használat.	Egyszerű szöveg írása a tanára által megadott témában, formázása, továbbítása. Meghatározott témában információ gyűjtése a megismert eszközök segítségével. Folytasson beszélgetést telefonon társával a megadott témában. A telefonálás szabályait figyelembe véve társaival értékeljék a beszélgetést.	A tanuló képes lesz: - egyszerűbb szöveget esztétikus formában elkészíteni, - a kommunikációs eszközök segítségével továbbítani (sms, telefax, e-mail) - a telefonálás szabályainak megfelelően telefonbeszélgetést folytatni.
Az önjellemzés, a saját imázs kialakítás eszközeinek tudatos alkalmazása. Az önértékelés szerepének megismerése. Személyiségfejlesztés.	Önmegismerés: veleszületett adottságaink és a tanult viselkedés. ki vagyok én?	Projekt készítése. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok. Vezetett beszélgetések osztálykeret-	A tanulók legyenek képesek: - mások figyelmét felkelteni, - a másokban keltett benyomást tudatosan irányítani,



	a serdülőkor. A kívánt saját imázs kialakítása: mozgás, hanghordozás, öltözködés.	ben. Serdülőkori önismereti gyakorlatok.	- kialakítani a saját imázsukat, - felismerni önmagunk képességeit.
A csoportmunka fontosságának felismerése. Etikai, erkölcsi (jog) szabályok tudatos alkalmazása, szabálykövető magatartás kialakítása.	Csoportmunka szabályai, tevékenységeinek vizsgálata: mások meghallgatása, előítélet legyőzése, figyelem mások iránt, empátia, etikai, erkölcsi (jog)szabályok alkalmazása.	Projektek készítése. Vezetett beszélgetések osztálykeretben. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	A tanulók legyenek képesek: - alkalmazni a csoportmunka szabályait, - különböző élethelyzetekben kapcsolatot létesíteni csoporttársaikkal, - felismerni a kudarc és a siker összetevőit, - felismerni az etikai, erkölcsi (jog)szabályok jelentőségét, - alkalmazni ezeket a szabályokat.
Kapcsolatteremtés szabályainak tudatos alkalmazása.	Kapcsolatteremtés szabályai, tevékenységei: köszönés, bemutakozás, megszólítás, társalgás.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a kapcsolatteremtés fontosságát, - tudatosan alkalmazni a helyes bemutatkozási, megszólítási, köszönési, társalgási formákat.
A kommunikációs eszközök szakszerű kiválasztása és alkalmazása. Személyiségfejlesztés.	Kommunikációs eszközök: beszéd, írás, jelek, képek. Metakommunikáció (testbeszéd).	Projektek készítése. Kommunikációs eszközök helyes kiválasztása, használata.	A tanulók legyenek képesek: - kommunikációs eszközöket kiválasztani és alkalmazni.
Konfliktuskezelési technikák alkalmazása.	Konfliktusok a gyakorlatban. Konfliktusok megoldási lehetőségei.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Konfliktus megoldására szolgáló gya-	A tanulók legyenek képesek: - szituációs gyakorlatokban alkalmazni a konfliktus megoldási

		korlatok elvégzése	módokat.
Az öltözködés és a személyi higiénia fontosságának felismerése.	Öltözködés, higiénia: testi higiénia, személyi higiénia, az öltözködés fontossága.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a személyi higiénia, az öltözködés fontosságának szerepét, - alkalmazni az alapvető testi ápoltság jellemzőit, - megismerni, alkalmazni az alkalomnak megfelelő öltözködési módokat.

**17 10 02 Család, háztartás 74 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
<p>A tanulói készségek fejlesztése, valamint olyan szemléletmód kialakítása, amely során előtérbe kerül a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takarékoság,</li> <li>- a tudatos tervezés,</li> <li>- ismeretek alkalmazási képessége.</li> </ul> <p>A tanulókkal felismertetni az életminőség fontosságát. Megismertetni a háztartásokra ható piaci működési zavarok és az életminőség kapcsolatát.</p>	<p>Gazdálkodás az idővel. Gazdálkodás a pénzzel (bevétel, kiadás, megtakarítás). Gazdálkodás az emberi erővel. Életmód, életvitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az ember és lakása,</li> <li>- lakás a világban,</li> <li>- táplálkozás, ruházkodás, higiénia, egészségmegőrzés,</li> <li>- gondoskodás a gyerekekről, idősekről, betegekről.</li> </ul> <p>A piac működési zavarai</p>	<p>Időmérleg készítése (tervezés, becslés, számolás)</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b> <b>A projekt címe:</b> Családi költségvetés. Egy költségvetés értelmezése tanári segítségével. Saját költségvetés készítése. Készítsen lakás alaprajzot, majd rendezze be azt! Gyűjtsön példát a különböző országok lakáskultúrájából. Állítson össze napi étrendet, beszélgessenek a ruházkodási szokásokról, a higiénia jelentőségéről az egészség megőrzésében. Hallgassa meg tanára előadását az alap- és a speciális gondoskodásról. Határozzák meg társaival közösen az életmi-</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elkészíteni családja költségvetését,</li> <li>- felismerni az életminőség fontosságát,</li> <li>- az összefüggéseket felismerni a piac működési zavarai és az életminőség alakulása között.</li> </ul>

		<p>nőség lényegi elemeit</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b></p> <p><b>A projekt címe:</b></p> <p><b>A piac működési zavarai</b></p> <p>Gyűjtsön példát környezetéből a piac működési zavaraira, társaival vitassák meg a példát.</p> <p>Vizsgálják meg, milyen hatással vannak az egyes problémák az életminőség alakulására!</p>	
--	--	--	--

### 3. 17 10 03 Tágabb környezetünk 37 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenység	Elérhető eredmények
<p>Az egyes nemzetgazdasági ágak termelési körfolyamatban betöltött szerepének értelmezése. A kereskedelem gazdaságban betöltött szerepének értelmezése.</p> <p>A megismerő, az információkat alkalmazó képességek fejlesztése.</p>	<p>A gazdálkodás körfolyamata. Gazdaság szereplői, ágai.</p> <p>A kereskedelem szerepe a gazdálkodásban.</p>	<p>Hallgassa meg tanára magyarázatát a gazdálkodás körfolyamatáról.</p> <p>Tanári irányítás mellett, csoportmunkában gyűjtsék össze, és fogalmazzák meg, hogy mi a feladata az egyes nemzetgazdasági ágaknak.</p> <p><b>Projektfeladat megoldása:</b></p> <p><b>A projekt címe:</b></p> <p><b>Vállalkozások formái</b></p> <p>A tanulók gyűjtsenek össze környezetükben működő vállalkozásokat és szerezzenek információt arról, hogy mivel foglalkoznak.</p> <p>Csoportmunka keretében az összegyűjtött vállalkozásokat sorolják be a megfelelő nemzetgazdasági ágba.</p> <p>Keressenek kapcsolatot az egyes vál-</p>	<p>A tanuló képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felsorolni a gazdálkodás körfolyamatának elemeit,</li> <li>- ismertetni az egyes gazdasági ágakat,</li> <li>- felismerni az egyes nemzetgazdasági ágak szerepét,</li> <li>- felismerni és elmagyarázni a kereskedelmi munka lényegét, jelentőségét.</li> <li>- leírni az egyes szereplők közötti kapcsolatot.</li> </ul>

		lalkozások között.	
A kereskedelem szerkezetének megismerése, önálló ismeretszerzés képességének és az ismeretek alkalmazásának, képességének kialakítása	Kereskedelem felépítése.	Tekintszen meg filmet a kereskedelem tagozódásáról! Vizsgálják meg, hogy a tanár által megadott listán szereplő áruk honnan kerülnek a boltokba! Látogassanak meg kis- és nagykereskedelmi egységeket és gyűjtsék össze kikkel állnak üzleti kapcsolatban!	A tanuló képes lesz: - bemutatni a kereskedelem szerkezetét.

## **G.. A VENDÉGLÁTÁS-IDEGENFORGALOM SZAKMAI ALAPOZÁS PROGRAMJA 10. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA**

### **1. A vendéglátás-idegenforgalom szakmai alapozás tanításának célja**

A szakiskolában a 10. évfolyamokon a szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás keretében a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban a szakmai alapozó ismeretek elsajátítása, az alapkészségek fejlesztése folyik.

A szakmai alapozás motiválhatja a tanulókat a választandó szakmáik megismerésére; képességeik, készségeik kipróbálására, ösztönözve a megalapozott pályaválasztási döntésüket.

#### **A szakmai alapozás:**

- biztosítson lehetőséget a szakmacsoport fontosabb munkaköreiben szükséges magatartási formák megismeréséhez,
- segítse elő a tanulási és a szakmai motiváció fejlesztését, megerősítését,
- biztosítson olyan feltételeket, tevékenységeket, amelyek elősegíthetik azt, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, és elmélyedhessenek a szakmai érdeklődésüknek megfelelő vendéglátási területeken,
- adjon lehetőséget a tanulóknak a képzés során megszerzett tapasztalataik rendszerezésére, értékelésére, elemzésére,
- segítse a logikai gondolkodás képességének, az ok-okozati alapösszefüggések felismerésének a kialakulását,
- készítse fel a tanulókat az önálló és a csoportban történő munkavégzésre,
- segítse a tanulókat a leendő szakmájuk kiválasztásában,
- adjon lehetőségét a tanulóknak arra, hogy a szakmai tevékenységekkel kapcsolatban tudatos, felelősségteljes magatartás alakuljon ki,
- alakítsa ki a tanulóknak a pontos, minőségi munkavégzés igényét, a környezettel szembeni felelősségérzetet,
- hozza felszínre és fejlessze a tanulók beleélt képességét,
- fejlessze ki a tanulói problémakezelő képességet és a kreativitását,
- segítse a tanulóknak az új osztály (iskola) közösségbe történő beilleszkedését, valamint azon személyi attitűdök kialakítását, amelyek a társadalmi együttélés folyamán, illetve a vendéglátási területen kiemelten fontosak,

- járuljon hozzá ahhoz, hogy a tanulók pozitív élményeken alapuló és eredményes munkát végezzenek majd a választott vendéglátási életpályájukon,
- segítse elő a személyre szabottabb szakmaválasztást, fokozódjon a szakma iránti elkötelezettségük, valamint a tanulók tágabb képet kapjanak az egyes vendéglátási szakmák munkaterületeiről, tevékenységi köreiből.

## 2. Kompetencia-szintek

Alapmodulok kompetenciái	A tanulók legyenek képesek
alaposság	a feladat igényelte részletességig lebontani és felépíteni a tevékenységeket
állóképesség	átlagos fizikai kondícióra és teljesítképességre
döntési képesség	a lehetőségek közti választásra
együttműködési készség	a feladataik megoldása, céljaik elérése során a hozzá közel állókkal való közös tevékenységre
figyelem	a figyelmet rövidtávon fenntartani
gyakorlatias feladatértelmezés	egyszerű célok elérése érdekében meghatározni teendőiket
idegen nyelvismeret	az elvárt ismereti szinten alapveő és érthető kommunikációra
írásos kommunikáció képessége	a kapott írásos közlések alapján dolgozni
kezdeményezőkészség	önálló cselekvés kezdeményezésére
kitartás	a cél vagy a feladat által igényelt energia-befektetés fenntartására
kompromisszumra való képesség	mások véleményét figyelembe venni
konfliktuskezelő készség	az élethelyzetek, a munkaszituációk során, vitás, nehéz helyzetek, érdekütközések kezelésére
megbízhatóság	elvégzi a rábízott feladatokat
munkához való hozzáállás	a feladatokat kellő hozzáállással elvégezni
munkaszervezés	saját tevékenységét megfelelő módon szervezi
önismeret	ismerni saját erősségeit és gyengeségeit
pontosság	a rábízott feladatot az elvárt módon elvégezni
precizitás	a munkája pontosságára ügyelni
rendszerező képesség	saját rendszer felállítására
segítőkészség	mások felé támogató magatartást tanúsítani
szakmai ismeret	a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket a szakmai alapozáshoz megszerezni
szóbeli kommunikációs készség	megfeleő, érthető beszédkészséggel rendelkezni
tanulási képesség	új ismereteket befogadni
utasítások megértésének képessége	rendelkezni a tudatos odafigyelési szándékkal

hibákból való tanulás képessége	a hibás eredmény felismerésére
gépelési képesség	megfelelő szinten gépelési feladatokat elvégezni
együtműködési készség	a feladataik megoldása, céljaik elérése során a hozzá közel állókkal való közös tevékenységre
figyelem	a figyelmet rövidtávon fenntartani
gyakorlatias feladatértelmezés	egyszerű célok elérése érdekében meghatározni teendőiket
idegen nyelvismeret	az elvárt ismereti szinten alapvető és érthető szakmai kommunikációra
írásos kommunikáció képessége	a kapott írásos közlések alapján dolgozni
szakmai ismeret	a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket a szakmai alapozáshoz megszerezni
szóbeli kommunikációs készség	megfelelő, érthető beszédképességgel rendelkezni
tanulási képesség	új ismereteket befogadni

### 3. A Vendéglátás-idegenforgalom szakmai alapozás kiemelt fejlesztési feladatai

A modulok tanulása során:

- fejlődjön az ismeret-elemző és az alkalmazási képességük,
- munkájuk, tevékenységük legyen átgondolt, célszerű, eredményes,
- fejlődjön az írásos és a szóbeli szakmai kommunikációs képességük,
- alakuljon ki, erősödjön a tanulók saját munkájukkal kapcsolatos igényessége,
- törekedjenek a szóbeli kommunikációban a nyelv, a szakkifejezések szabatos használatára,
- alakuljon ki a tanulóknál az önálló szakmai tanulás, a feladatmegoldás igénye,
- érezzék meg az eredményeik, tevékenységük értékét, örömet,
- váljanak képessé különböző ismeretforrások használatára, az információk helyes értelmezésére, az ismeretek alkalmazására,
- tevékenységeikben az embertársainak és a vendég tisztelete váljék meghatározóvá,
- fejlődjenek a tanulók ismeretalkotó, önálló tapasztalatszerző, valamint a gyakorlati feladatmegoldó képességei,
- használják fel a mindennapi életükben, az iskolai tevékenységükben az iskolai éveik során elsajátított szakmai alapozó ismereteket,
- alakuljon ki a személyi-, a munkahelyi-, a technológiai higiénia betartásának az igénye,
- erősödjék a szakmai motivációjuk, váljon tudatossá a szakmaválasztásuk,
- ismerjék meg a szakmai tevékenységekhez szükséges információk kiválasztásának, rendszerezésének a módjait,
- alakuljon ki az alapvető vendéglátási eszközhasználati ismeretük.

#### A 10. évfolyam óraterve

Modul neve	óraszám
Gasztronómiai alapgyakorlatok*	111
Ismerkedés a vendéglátó üzletekkel	74
Vendéglátás dolgozói, vendégek	37
Kommunikáció és viselkedéskultúra*	74
<b>Összesen</b>	<b>296</b>

\* csoportbontásban tanítandó



4. A 10. évfolyam kerettantervi tartalma

**18 10 01 Gasztronómiai alagyakorlatok 111 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Fejlődjön az ismeret-elemző, az alkalmazási, a csoportosítási képességük.	Cukrászati alapok: - a cukrászat szerepe, - színterei, - a cukrászati tevékenységek, - a termékek értékesítése, stb.	Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása.	A tanulók legyenek képesek: - elsajátítani a cukrászati alapgalmakat.
Közös munkafeladatok elvégztetése, az együttműködés fejlesztése. Rajzkészség, kreativitás fejlesztése.	Tancukrászda: - kialakítása, helyiségek (raktárak, előkészítők, termelőhely, kiegészítő helyiségek, szociális helyiségek), - helyiségkapcsolatok (az áru útja), - kiképzése, - főbb cukrászati berendezések, gépek, eszközök, felszerelési tárgyak.	Projektek készítése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Berendezési tárgyak alaprajzon való elhelyezése.	A tanulók legyenek képesek: - értelmezni az egyes helyiségek kapcsolatát, - a beérkező áruk útját követni, - megismerni az alapveő cukrászati berendezéseket, felszerelési eszközöket, gépeket.
A balesetmentes, biztonságos munkavégzés (elsősegély-nyújtási alapok, munka-, tűzvédelem) kialakítása.	Biztonságos munkavégzés: a tancukrászat baleseti lehetőségei és megelőzésük, elsősegélynyújtás, munka-, tűzvédelmi utasítások, környezetvédelmi előírások.	Projektek készítése. Elsősegély-nyújtási táblázatok tanulmányozása. Esettanulmányok megbeszélése.	A tanulók legyenek képesek: - megnevezni, alkalmazni a tancukrászati baleseti lehetőségeket, munka-, tűzvédelmi utasításokat, - elsajátítani az elsősegély-nyújtási alapokat, - környezettudatos magatartást kialakítani.
A gyakorlatok végzéséhez szükséges alapképességek, kialakítása. Munkájuk, tevékenységük legyen átgondolt, eredményes.	Cukrászati alpműveletek, tevékenységek: - előkészítő műveletek (pl. összekeverés),	Projektek készítése. Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása. Cukrászati gyakorlatok (néhány alap-	A tanulók legyenek képesek: - megkülönböztetni a különböző cukrászati eljárásokat, műveleteket,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alpműveletek (pl. sütés),</li> <li>- befejező műveletek (pl. díszítés).</li> </ul>	vető munkafolyamat elvégzése, alpművelet cukrászati termékek elkészítése).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyénileg és/vagy csoportban a legalapvetőbb cukrásztechnológiai alpműveleteket elvégezni.</li> </ul>
Fejlődjön az ismeret-elemző, az alkalmazási, a csoportosítási képességük.	<p>Értékesítés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szerepe,</li> <li>- színterei,</li> <li>- folyamatai,</li> <li>- munkakörök, stb.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítani az értékesítési alapfogalmakat.</li> </ul>
Közös munkafeladatok elvégztetése, az együttműködés fejlesztése. Rajzkészség, kreativitás fejlesztése.	<p>Tanéterem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kialakítása,</li> <li>- a helyiségkapcsolatok,</li> <li>- főbb éttermi berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök,</li> <li>- rendje.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos gyakorlati feladatok adása.</p> <p>Berendezési tárgyak alaprajzon való elhelyezése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az étel útját követni,</li> <li>- megismerni a felszolgálat alapvető felszerelési, berendezési tárgyait, eszközeit.</li> </ul>
A balesetmentes, biztonságos munkavégzés (munka-, tűzvédelem) kialakítása.	<p>Biztonságos munkavégzés:</p> <p>a tanéterem baleseti lehetőségei és megelőzésük, elsősegélynyújtás, munka-, tűzvédelmi utasítások.</p>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Esettanulmányok megbeszélése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megnevezni, alkalmazni a tanétermi baleseti lehetőségeket, munka-, és tűzvédelmi utasításokat.</li> </ul>
A gyakorlatok végzéséhez szükséges alapképességek, kialakítása. Munkájuk, tevékenységük legyen átgondolt, eredményes.	<p>Felszolgálási alpműveletek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a felszolgálat általános szabályai,</li> <li>- az éttermi felszolgálat munkafolyamatai:</li> <li>- előkészületek, a vendég fogadása, az ételek, italok felszolgálása, a vendég távozása utáni feladatok.</li> </ul>	<p>Projektek készítése.</p> <p>Egyéni, csoportos felszolgálási gyakorlati alpműveletek adása, végzése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megkülönböztetni a különböző felszolgálási eljárásokat, műveleteket,</li> <li>- egyénileg és/vagy csoportban a legalapvetőbb felszolgálási alpműveleteket elvégezni.</li> </ul>

**18 10 02 Ismerkedés a vendéglátó üzletekkel 74 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
-----------------------	------------------	------------------------	---------------------

<p>Fogalom megértés, problémamegoldó gondolkodás, ismeretalkalmazási képesség fejlesztése, az összefüggések rendszerezése.</p> <p>Alakuljon ki az önálló tanulás, és a feladatmegoldás igénye.</p>	<p>Vendéglátási alapfogalmak: a vendéglátás fogalma, feladatai, formái, jelentősége, kapcsolata az idegenforgalommal, vállalkozási formák, a vendéglátás hazai története, kialakulása a vendéglátás tevékenységi körei, vendéglátás tevékenységének tárgyi, személyi feltételei.</p>	<p>Vezetett, irányított beszélgetések osztálykeretben. Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása. Gyűjtőmunka.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felsorolni a vendéglátás feladatait, tevékenységi köreit,</li> <li>- megmagyarázni a vendéglátás és az idegenforgalom kapcsolatát,</li> <li>- megismerni vendéglátásunk rövid történetét,</li> <li>- értelmezni a vendéglátás tevékenységi köreit,</li> <li>- felsorolni a vendéglátás tárgyi és személyi feltételeit.</li> </ul>
<p>A problémamegoldó gondolkodás, az ismeretalkalmazási képesség fejlesztése.</p> <p>Rajzkészség, kreativitás fejlesztése.</p>	<p>A vendéglátó üzletek: fajtái, tevékenységei, főbb helyiségei, helyiségkapcsolatok, főbb berendezési tárgyai, gépei, eszközei.</p>	<p>Projektek készítése. Vendéglátó üzletek látogatása, megadott szempontok alapján megfigyelése. Berendezési tárgyak alaprajzon való elhelyezése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendszerezni a vendéglátó üzletek fajtáit,</li> <li>- megismerni az egyes vendéglátó egységek főbb tevékenységeit,</li> <li>- csoportosítani a vendéglátó üzletek helyiségeit, berendezési tárgyait, gépeit, eszközeit,</li> <li>- meghatározni az egyes tárgyak, gépek, eszközök szerepét.</li> </ul>
<p>A megfigyelések rendszerezése. Az áru útjának nyomon követése. Rajzkészség, kreativitás fejlesztése.</p>	<p>Látogatások különböző vendéglátó egységekben.</p>	<p>Projektek készítése. Berendezési tárgyak alaprajzon való elhelyezése. Irányított megfigyelések. Videók, fotók készítése.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a meglátogatott vendéglátó egységekről megadott szempontsor alapján írásban és/vagy szóban megfigyeléseket végezni, beszámolni, illetve különböző megadott projekttevékenységeket végezni.</li> </ul>

**18 10 03 Vendéglátás dolgozói, vendégek 37 óra**

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Fogalommegértés, problémamegoldó gondolkodás, ismeretalkalmazási képesség fejlesztése, az összefüggések rendszerezése. A jó vendéglátós ismerveinek megismerése.	A vendéglátás dolgozói: - a vendéglátási szakmák, munkakörök, - a szakmai szépségek, nehézségek, - a vendéglátóssal szemben támasztott követelmények (pl. általános, szakmai, erkölcsi, stb.).	Projektek készítése. Találkozás neves vendéglátós szakemberekkel. Interjúkészítés.	A tanulók legyenek képesek: - felsorolni a vendéglátási szakmákat, munkaköröket, - megismerni az egyes szakmák szerepét, feladatait, - felsorolni a vendéglátásban a dolgozókkal kapcsolatos alapvető követelményeket.
A vendégtípusok, a vendégigények rendszerezése, megismerése. Alakuljon ki az önálló szakmai tanulás, és feladatmegoldás igénye.	A vendég: fogalma, igényei, jogai. Fogyasztói érdekvédelem. Vendégtípusok.	Projektek készítése. A kapcsolatteremtés (pl. vendégpincér) szabályai. Situációs gyakorlatok. A konfliktuskezelési technikák, a konfliktusok megoldására szolgáló gyakorlatok végzése.	A tanulók legyenek képesek: - megismerni a vendég szerepét, jogait, - rendszerezni a vendégigények fajtáit, - megérteni a fogyasztói érdekvédelem szerepét, - csoportosítani, jellemezni a fbb vendégtípusokat.
A jövőkép kialakítása. A szakmaválasztás elősegítése. Az érdeklődés felkeltése a szakács szakma iránt.	A szakácsokkal szemben támasztott követelmények: - képességek, készségek, - személyiségjegyek, - szakmai követelmények, - egészségügyi alkalmassági feltételek.	Projektek készítése. Szakácsok meghívása. Írányított, vezetett beszélgetések osztálykeretben. Interjúkészítés.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a szakácsokkal szemben támasztott alapvető képességeket, készségeket, személyiségjegyeket, szakmai követelményeket, - megismerni az egészségügyi alkalmassági feltételeket.
A jövőkép kialakítása. A szakmaválasztás elősegítése. Az érdeklődés felkeltése a cukrász	A cukrászokkal szemben támasztott követelmények: - képességek, készségek,	Projektek készítése. Cukrászok meghívása. Írányított, vezetett beszélgetések osz-	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a cukrászokkal szemben támasztott alapvető képességeket, készségeket, személyiség-

szakma iránt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- személyiségjegyek,</li> <li>- szakmai követelmények,</li> <li>- egészségügyi alkalmassági feltételek.</li> </ul>	tálykeretben. Interjúkészítés.	<p>jegyeket, szakmai követelményeket,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megismerni az egészségügyi alkalmassági feltételeket.</li> </ul>
<p>A jövőkép kialakítása.</p> <p>A szakmaválasztás elősegítése.</p> <p>Az érdeklődés felkeltése a pincér szakma iránt.</p>	<p>A pincérekkel szemben támasztott követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képességek, készségek,</li> <li>- személyiségjegyek,</li> <li>- szakmai követelmények,</li> <li>- egészségügyi alkalmassági feltételek.</li> </ul>	<p>Projektok készítése.</p> <p>Pincérek meghívása.</p> <p>Írányított, vezetett beszélgetések osztálykeretben.</p> <p>Interjúkészítés.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismerni a pincérekkel szemben támasztott alapvető képességeket, készségeket, személyiségjegyeket, szakmai követelményeket,</li> <li>- megismerni az egészségügyi alkalmassági feltételeket.</li> </ul>

### 18 10 04 Kommunikáció és viselkedéskultúra 74 óra

Fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Ajánlott tevékenységek	Elérhető eredmények
Fogalom megértés, problémamegoldó gondolkodás, ismeretalkalmazási képesség, az összefüggések rendszerezése.	A kommunikáció: fogalma, elemei, folyamata, formái.	Vezetett beszélgetések osztálykeretben. Egyéni és/vagy csoportmunka keretében fogalomalkotások, kategóriák kialakítása.	A tanulók legyenek képesek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítani a kommunikáció alapfogalmait,</li> <li>- megismerni, alkalmazni a kommunikáció folyamatát, formáit.</li> </ul>
<p>Az önjellemzés, a saját imázs kialakítás eszközeinek tudatos alkalmazása.</p> <p>Az önértékelés szerepének megismerése.</p> <p>Személyiségfejlesztés.</p>	<p>Önmegismerés: veleszületett adottságaink és a tanult viselkedés. ki vagyok én? a serdülőkor.</p> <p>A kívánt saját imázs kialakítása: mozgás, hanghordozás, öltözködés.</p>	<p>Projektok készítése.</p> <p>Szituációs szerepjátékok.</p> <p>Kommunikációs gyakorlatok.</p> <p>Vezetett beszélgetések osztálykeretben.</p> <p>Serdülőkori önismereti gyakorlatok.</p>	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mások figyelmét felkelteni,</li> <li>- a másokban keltett benyomást tudatosan irányítani,</li> <li>- kialakítani a saját imázsukat,</li> <li>- felismerni önmagunk képességeit.</li> </ul>
A csoportmunka fontosságának felismerése.	Csoportmunka szabályai, tevékenységeinek vizsgálata:	Projektok készítése. Vezetett beszélgetések osztálykeretben.	<p>A tanulók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazni a csoportmunka sza-</li> </ul>

Etikai, erkölcsi (jog) szabályok tudatos alkalmazása, szabálykövető magatartás kialakítása.	mások meghallgatása, előítélet legyőzése, figyelem mások iránt, empátia, etikai, erkölcsi (jog)szabályok alkalmazása.	ben. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	bályait, - különböző élethelyzetekben kapcsolatot létesíteni csoporttársaikkal, - felismerni a kudarc és a siker összetevőit, - felismerni az etikai, erkölcsi (jog)szabályok jelentőségét, - alkalmazni ezeket a szabályokat.
Kapcsolatteremtés szabályainak tudatos alkalmazása.	Kapcsolatteremtés szabályai, tevékenységei: köszönés, bemutakozás, megszólítás, társalgás.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a kapcsolatteremtés fontosságát, - tudatosan alkalmazni a helyes bemutatkozási, megszólítási, köszönési, társalgási formákat.
A kommunikációs eszközök szakszerű kiválasztása és alkalmazása. Személyiségfejlesztés.	Kommunikációs eszközök: beszéd, írás, jelek, képek. Metakommunikáció (testbeszéd).	Projektek készítése. Kommunikációs eszközök helyes kiválasztása, használata.	A tanulók legyenek képesek: - kommunikációs eszközöket kiválasztani és alkalmazni.
Konfliktuskezelési technikák alkalmazása.	Konfliktusok a gyakorlatban. Konfliktusok megoldási lehetőségei.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Konfliktus megoldására szolgáló gyakorlatok elvégzése.	A tanulók legyenek képesek: - szituációs gyakorlatokban alkalmazni a konfliktus megoldási módokat.
Az öltözködés és a személyi higiénia fontosságának felismerése.	Öltözködés, higiénia: testi higiénia, személyi higiénia, az öltözködés fontossága.	Projektek készítése. Szituációs szerepjátékok. Kommunikációs gyakorlatok.	A tanulók legyenek képesek: - felismerni a személyi higiénia, az öltözködés fontosságának szerepét, - megismerni, alkalmazni az alkalomnak megfelelő öltözködési módokat

